# Сетевая школа развивающего обучения

## Методическое пособие по итогам проекта
## “Федеральная сеть классов и школ РО”

**Москва, 2020**

*Авторский коллектив:*
*Воронцов А.Б.(руководитель коллектива), Воронцова М.Ю., Шаповалова Л.С., Губенко Е.В., Лихошерст Н.В., Пиминова Н.Н. , Трояновская Н.И. , Н.С. Чувашова и др.*

Проект выполнен при финансовой поддержке Фонда президентских грантов, 2020

ISBN 978-5-6045406-5-7

Оглавление

**Введение** ..... 4
**или о замысле проекта и его запуске** ..... 4
**Раздел 1** ..... 9
**Практики развивающего обучения в сетевом и смешанном формате** ..... 9
**1.1.Свободная практика как одно из условий персонализации обучения младших школьников** ..... 9
**1.2. Образовательные практики как элемент содержания образования младшего школьника** ..... 20
**1.3. Учебная практика на примере математики** ..... 43
**1.4 Об организации обучения математике в дистанционном формате** ..... 48
**1.5. Творческая и познавательная практика** ..... 54
**Раздел 2** ..... 58
**Организация блочно-модульной формы смешанного обучения** ..... 58
**на уровнях начального и основного образования** ..... 58
**в сетевом формате** ..... 58
**2.1.Модель «Сетевая школа» на уровне начального общего образования** ..... 58
**2.2. Модель «Проба в малой группе» смешанного обучения для сетевой школы** ..... 67
**2.3.Модель «Концентрированное обучение» в основной школе** ..... 92
**2.4.Модель «Ответственный выбор» в основной школе** ..... 104
**Раздел 3** ..... 109
**О систематизации цифровых инструментов, сервисов, платформ** ..... 109
**по видам учебно-образовательной деятельности** ..... 109
**Личность педагога в системе развивающего обучения** ..... 122
**Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова** ..... 122
**Вместо заключения** ..... 127
**Использованная и рекомендуемая литература по данной проблеме** ..... 129

# Введение
# или о замысле проекта и его запуске

Реализация ФГОС общего образования на протяжении последних десяти лет показала, что для повышения эффективности и качества общего образования, его индивидуализации отдельным классам, отдельному образовательному учреждению достичь современных образовательных задач стало достаточно трудно, в том числе строить и разворачивать инновационную практику и развивать систему Эльконина-Давыдова.

К настоящему времени более 7% образовательных учреждений РФ имеют классы РО начального уровня школьного образования, не более 2% (очень приблизительно) классов развивающего обучения на уровнях основного и среднего общего образования. Школ развивающего обучения, где реализуются программы РО на всех трех уровнях школьного образования еще меньше.

Такое небольшое количество школ, классов РО связано с несколькими причинами одна из которых – трудность в ее освоении педколлективом без включения его непосредственно в практику. Курсовая подготовка один раз в год не снимает всех педагогических, организационных, управленческих проблем с которыми сталкиваются образовательные учреждения при желании перейти на образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Однако цифровизация образования, появление сетевых и дистанционных технологий дают нам еще один шанс для объединение своих усилий по удовлетворению образовательных запросов как семей (детей и их родителей), так и педагогических коллективов, администрации образовательных учреждений, реализующих образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Наше проектное предложение сводилось к следующим задачам: создать региональные (межрегиональные) сети (сеть) классов, школ развивающего обучения и запустить их (ее) построение с 1 сентября 2019 года. Такая сеть должна строиться на основе Положения и Договора о сетевом взаимодействии между всеми организациями, входящими в сеть. Центром «управления» сетью по замыслу должна была стать Межрегиональная сетевая школа индивидуального обучения ЭУК-2 образовательного холдинга «Развивающее обучение», в частности, педагогическая сетевая интернатура, две магистратуры («тренер-технолог деятельностных практик» и «проектирование и экспертиза РО») Московского городского педагогического университета, авторский клуб, Открытый институт «Развивающее образование» и отдельные классы и школы РО.

Почему именно сеть? Какие преимущества сети мы видели на этапе запуска Проекта?

1) Прежде всего, НЕ будет потерян ни один педагог, класс, ребенок. Во многих школах существуют один-два (несколько) классов РО. Именно таким учителям, детям, родителям детей и администрации школ трудно на местах реализовывать и соответствовать принципам, содержанию, технологии и результатам РО, поэтому

предусматривается методическое и тьюторское сопровождение работы учителей в ходе учебного года.

2) На всю сеть создается ОДНА сетевая основная образовательная программа на каждый уровень школьного образования. Каждой школе, каждому учителю не нужно будет создавать (писать, переписывать) «свою» программу. Внутри сети классов РО все работают по единым программам при сохранении вариативной части ООП каждой школы. Сетевая ООП утверждается руководителями всех учреждений, входящих в сеть и с экспертной оценкой АНО ДПО ОИРО.

3) Используется общая цифровая платформа «ШИО-Движение» для удаленного сопровождения учебной деятельности учащихся, взаимодействия всех участников образовательного процесса, что позволит использовать технологию смешанного обучения (сочетание очного и онлайн обучения) для усиления дифференцированного подхода к участникам образовательного процесса.

4) Расширяется «меню» учебных и образовательных программ вариативной части сетевой ООП каждого уровня, что позволит максимально удовлетворить запросы детей и педагогов за счет сложения образовательных и кадровых ресурсов. Появляется возможность построения реальных индивидуальных (персональных) образовательных программ учащихся (особенно на уровне старшей школы) за счет общего «меню» и единой информационно-образовательной цифровой среды.

5) Конструируется общий план-график проведения сетевых образовательных, учебных практик(проектные задачи, образовательные модули, образовательные сети), а также образовательных событий, включая сетевую региональную (межрегиональную) олимпиаду развивающего обучения и другие творческие конкурсы).

6) Разрабатывается и реализуется общая внутрисетевая система мониторинга и оценки образовательных результатов и качества образования с использованием технологий стартового, формирующего и итогового оценивания (используя общие инструменты и процедуры). А также организуется независимая оценка образовательных результатов с помощью Независимого центра оценки качества образования, входящего в состав образовательного холдинга «Развивающее обучение».

7) Организуется системная работа с детьми и их родителями, которые выбирают «очно-заочную» и «заочную» формы общего образования внутри сети в соответствии с общим графиком построения учебной работы и сетевых учителей.

8) Разворачивается корпоративная система повышения квалификации педагогов сети, что позволит организовать непрерывное образование учителей без отрыва от образовательного процесса, а также строить всю инновационную и экспериментальную работу внутри сети.

9) Организуется «родительский факультет» как площадка для общих обсуждений проблем и результатов образования сети”.

Такими были выдвинутые нами предложения в октябре-ноябре 2019 года.

Что у нас получилось?

В нашу сеть вошли следующие образовательные учреждения

1. МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина г. Южно-Сахалинск,

2. МБОУ "Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся" г. Красноярск,
3. МБОУ "Школа № 2" г. Муравленко,
4. МБОУ "Сеяхинская школа – интернат" ЯНАО,
5. ЧУОО школа "Мои горизонты" г. Севастополь,
6. АМОУ "Гуманитарный лицей" г. Ижевск,
7. ГБОУ начальная школа-детский сад № 682 Приморского р-на Санкт-Петербурга,
8. МАОУ № 186 "Авторская академическая школа" г. Нижний Новгород,
9. ООЧУ "Частная школа "МАКСИМА" (Ливингстон) пос. Троицкое Московская область,
10. МОБУ "Якутская городская национальная гимназия" Городского округа "Город Якутск"
11. МАОУ Школа "Эврика – развитие" г. Томск,
12. МАОУ города Калининграда лицей № 18,
13. МБОУ города Костромы "Гимназия № 1",
14. МОБУ "Саха Гимназия" Городского округа "Город Якутск".
15. ЧОУ «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратов,
16. МБОУ СОШ № 20 г. Чебоксары,
17. МАОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары,
18. Частное общеобразовательная организация «Центр развития личности «Спектр возможностей» г. Нижний Новгород,
19. ООО «Альтскул» г. Москва.
20. МАОУ «Средняя школа №32» г. Красноярск
21. МАОУ «Лицей №9 «идер» г. Красноярск
22. МАОУ «Гимназия №3» г.Пермь
23. КГАНОУ «Краевой центр образования» г. Хабаровск

Федеральная сеть классов и школ РО начала работать по согласованному рабочему учебному плану, в т.ч. согласованным планам внеурочной деятельности. У Сети есть банк учебных программ с аннотациями и презентациями, полным комплект-контентом на цифровой платформе "ШИО". В банке более 50 учебных программ для удовлетворения образовательных запросов учащихся. За год создана матричная структура управления Сетью, определены все функциональные обязанности, построена внутренняя логистика взаимодействия участников сети, согласованы календарные графики основных мероприятий сети, школы Сети функционирует в едином информационно-образовательном пространстве. Определены роли между всеми участниками сетевой конструкции.

В начале года была разработана система методического сопровождения учителей при сетевой форме организации образовательного процесса, представлена общая модель работы сетевого методиста. Мы также апробировали модель тьюторского сопровождения детей в сети. С технологией тьюторского сопровождения педагоги

знакомились через регулярные “ЧЧ” – встречи по четвергам в четыре часа вечера. Эти встречи организовывали тьюторы сети.

Насыщенная программа вебинаров для первого года работы Сети про оценивание, образовательные события, свободную практику, учебное сотрудничество, занятие в сети, индивидуализацию и персонификацию стала ресурсной для педагогов. В июне 2020 года прошла Конференция Федеральной сети классов и школ РО, где были подведены промежуточные итоги работы. За год подготовлены и проведены и описаны сетевые образовательные практики удаленным способом. Проект “Сетевая Школа РО – на карантине” стал ярким многосерийным событием сети весной 2020 года.

Для того, чтобы у родителей было понимание основных положений образовательной системы Эльконина-Давыдова, для решения организационных вопросов при переходе на платформу Федеральной сети классов и школ РО ШИО была подготовлена программа вебинаров по актуальным проблемам образования детей. Консультации проводились педагогами и тьюторами Федеральной сети классов РО с использованием платформы https://olimp.ints.pro/ico/webinar (оффлайн) и онлайн при наличии запросов со стороны родителей / при необходимости обсуждения/ информирования родителей по актуальным вопросам сети. Много вопросов родителей касалось ШИО и “Движение". Здесь был создан дополнительный модуль "Тьютор", доработан модуль "Контрольно-оценочный", добавлен элемент "Сетевой график и динамическое расписание занятий”. Обе платформы позволяют решать комплекс задач школ и классов РО – от проведения стартовых, самостоятельных и итоговых работ до организации сетевых событий. По итогам апробации создано 20 кейсов учебных программ, размещенных в цифровой среде "ШИО" (в кейс входят все необходимые учебные материалы преподавателя, учащихся, включая видеозаписи занятий в удаленном доступе).

В Федеральной сети регулярно проводились школьные телемосты. Телемост в вашем расписании – это возможность соединить утро, день и вечер (у некоторых ребят занятия в школе еще не начались, у некоторых – идут, у некоторых – уже завершились). Сетевые методисты освоили алгоритм организации телемостов, знают ресурсные площадки, могут помочь педагогам организовать пробные встречи.

Созданы четыре межрегиональные проектные группы и реализованы четыре важные задачи: "Корпоративное оценивание как условие для повышения ответственности Сети за эффективность и качество получаемого образования"; "Разработка технологии свободной практики детей в Сети", "Разработка сетевых учебных программ и их реализация в школах Сети", “Технология проведения образовательных событий удаленным способом”.

Подводя итоги реализации проекта «Федеральная сеть РО» за год своей работы, можно сказать:

1. Мы отработали механизм вхождения новых классов и школ в проект. Координаторы от школ выстраивают индивидуальные образовательные маршруты – схемы при поддержке сетевых тьюторов и администраторов сети.

2. Мы запустили серию школьных телемостов, соединили ребят из разных городов в одном образовательном пространстве. Учителя наладили связь и в техническом, и методологическом плане. Участники телемостов регулярно размещают анонсы, рефлексивные заметки в специальной группе в Фейсбук.

3. Наши методисты по предметам математика, русский язык, литература, окружающий мир и др. проводили методические вебинары – консультации. По запросу учителей методисты отвечали на самые разные вопросы.

4. Мы апробировали проектные задачи с использованием банка ресурсов ШИО ("платформа "Школа индивидуального обучения"), сделали выводы относительно рисков и ограничений при переходе в сетевой режим организации задач.

5. Наши учителя освоили, научились использовать сетевые ресурсы, они научились применять вебинарную платформу, облачный диск, сетевые группы, банк ресурсов ШИО под задачи своих школ, в кооперации с другими школами и классами.

6. Мы открыли с 1 сентября в рамках сети «Семейный класс» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Мы смогли оперативно и широко развернуть весной 2020 года проект «Сетевая школа РО – на карантине.

Это далеко не все, что у нас получилось.

Но самое ценное, что мы приобрели – "чувство локтя" и сопричастности к общему делу – делу обучения и воспитания детей в системе РО в “Федеральной сети классов и школ РО”.

В предлагаемом методическом пособии мы хотели отразить некоторые наши ключевые положительные практики, которые были реализованы в период реализации данного Проекта. Прежде всего это пособие необходимо самой Сети для рефлексивной работы над результатами своей деятельности. Полезно пособие будет практикам развивающего обучения, а также организациям, которые пока не вошли в наш Проект, но в перспективе могли бы стать частью нашей Сети.

Авторская группа этого пособие выражает всем участникам Сети огромную благодарность за возможность в сетевом режиме строить и реализовывать общие планы развития системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Ждем реакции наших партнеров по Сети на содержание этих материалов.

## Раздел 1

## Практики развивающего обучения в сетевом и смешанном формате

Проблеме персонализации общего образования в последнее время уделяется много внимания, пишется много текстов, постоянно речь идет о навыках 21 века, об универсальных компетентностях, метапредметных образовательных результатах. Однако массовая практика остается в тех же форматах, что и много лет назад. Классно-урочная система остается ведущей формой организации образовательного процесса, в которой нет места ни самостоятельности, ни инициативы, ни ответственности младшего школьника. Весенний опыт обучения детей с использованием дистанционных технологий показал, что ученики не умеют учиться и не имеют опыта построения индивидуальных образовательных маршрутов, не владеют приемами самоконтроля и самооценки. Для того, чтобы все эти умения и способности появились необходимо менять подходы к организации образовательного процесса. В данной разделе мы рассмотрим несколько видов детских практик, механизме, которые можно запустить в школе по переходу на персонализацию в построении образования младших школьников. Речь идет о так называемых «свободных практиках», где ребенок целый учебный день действует с учебным материалом по своей инициативе самостоятельно, а также об образовательных, творческих и познавательных практиках.

### 1.1.Свободная практика как одно из условий персонализации обучения младших школьников

Деятельность многих школ в удаленном формате с использованием дистанционных технологий показала, что вне зависимости от уровня общего образования главной трудностью учащихся стала организация их самостоятельной работы с учебным материалом. И эта трудность не могла быть для взрослых и детей неожиданностью, потому что весь образовательный процесс в стенах школы до сих пор происходит в классно-урочной системе, где учитель главное действующее лицо и именно он определяет: что будет на уроке, на каком уровне, сколько нужно изучить на уроке учебного материала, он же задает домашнее задание, сам контролирует изучение темы и сам оценивает результаты ее изучения.

Что же делает ребенок? Ребенок исполняет указания учителя. При возникновении проблемы, трудности, ошибки на уроке всегда на помощь придет опять же учитель, класс. Так как ограничено время на уроке, ограничено время в году, а объем учебного материала зачастую огромный, то учителю ничего не остается делать, как использовать

репродуктивные способы и формы проведения уроков. Сама классно-урочная форма организации образовательного процесса не предполагает инициативы и самостоятельности учащихся. Следовательно, за время учебы в школе у детей не формируются ни умения, ни навыки, ни способы, ни приемы их самостоятельной работы с учебным материалом. Таким образом, дети на уроке всем классом движутся по той траектории, которую задал учитель. Любое отклонение от траектории и скорости ее прохождения не укладывается в календарно-тематический план учителя, поэтому, как правило, пресекается.

Ситуация с пандемией в мире, переход школ на другой формат обучения в этот период времени только обострил данную проблему. Тренд на индивидуализацию и персонализацию обучения существует уже ни один год, но в реальной практики массового образования практически персонализация в обучении отсутствует. Ситуация с COVID-19 обнажила эту проблему и, фактически, дала нам реальный шанс начать не говорить про персонализацию, про ребенка, а делать – менять способы и формы организации образовательного процесса начиная с начальной школы.

В данном разделе мы постараемся описать один из возможных механизмов персонализированного обучения, в котором самостоятельная работа младших школьников занимает важное место.

Для начала обозначим рабочие понятия, которые используются не только в этом тексте, но и в реальной педагогической практике.

Прежде всего, что такое ***«самостоятельная работа»*** учащихся.

Эта такая форма учебной деятельности, в которой ребенок САМ определяет ЧТО он будет делать, СКОЛЬКО он будет делать, КОГДА, САМ планирует свою работу, САМ контролирует и САМ принимает решение о том, что он ГОТОВ предъявить на ОЦЕНКУ своим товарищам, учителю.

Теперь постараемся развести понятия «индивидуализация» и «персонализация» в обучении (образовании), так как пока часто эти понятия используются в текстах как синонимы.

Для нас ***«индивидуализация»*** – это процесс создания педагогом (группой педагогов) условий, которые обеспечивают, способствуют инициативе, самостоятельности и ответственности в обучении самого ребенка. В настоящее время большая часть условий (урок, класс, отметка, учебник, расписание, учебный план, проверочные работы и т.д.) не способствует персонализации в обучении. Итак, «индивидуализация» – это процесс создания условий педагогическим коллективом для проявления персонализации в обучении. Т.е. создание возможностей ее появления. Другой разговор воспользуются или не воспользуются дети, их родители этими условиями. Не всем детям может быть и нужна эта «персонализация». Пусть это решает семья вместе со своим ребенком.

***«Персонализация»*** – это процесс использования ребенком (вместе с семьей и педагогами, в частности, тьютором) педагогических условий для построения и реализации своего личного образовательного маршрута, своей персональной образовательной программы.

Чтобы запустить реальную персонализацию в массовой школе (именно в школе, а не в семейном или заочном обучении) надо научить детей, в частности, младших

школьников этой «самости». Возникает вопрос: где этому место в образовательном процессе?

Прежде всего надо искать «место» в учебном плане. К сожалению, все часы учебного плана (21-23 часа/неделю) уходят на изучение учебных дисциплин и реализации календарных планов, которые составляются для всех детей одинаково. Но в соответствии с ФГОС начального общего образования есть 20% времени, которое можно использовать на вариативную часть учебного плана. Можно, в конце концов, сократить количество часов на отдельные учебные предметы и все для того, что в самом учебном плане появилось место и время, например, для «свободных практик».

***«Свободная практика»*** – это форма организации учебной деятельности младших школьников, которая позволяет каждому ребенка самому определять, ЧТО он будет в данный момент делать на занятии, СКОЛЬКО, КАК и с кем. Учитель выполняет роль организатора пространства, консультанта и при необходимости тьютора.

Часы на такой вид практики можно набрать, прежде всего, из учебного плана (1 час из русского языка, 1 час из математики и 1 час из вариативной части учебного плана) в размере 102 часа в год на один класс. Если рассматривать эту практику на параллель, то количество учебных увеличивается пропорционально количества классов (3 класса в параллели это уже 306 часов).

Итак, часы на реализацию такой практики есть. Теперь для запуска ее в классе или на параллель нужна рабочая учебная программа по свободной практике. Целью такой практики является помощь учащимся в построении и реализации персональной образовательной программы (в части, либо отдельного учебного предмета или их группы). Исходя из этого «свободная практика» может строиться либо в рамках одного учебного предмета (например, русский язык) или целой группы предметов (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). Ключевыми задачами практики могут стать: 1) отработка способов, приемов, форм самоконтроля и самооценки учащимся своего процесса и своих предметных результатов; 2) освоение приемов и способов планирования реализации своей образовательной программы и контроля за ее выполнением; 3) формирование заданий, видов работы для своей самостоятельной работы в предмете; 4) организация и проведение проб в учебном предмете с фиксацией полученных результатов 5) способы, формы публичной презентации результатов (продуктов) своей деятельности.

Для организации такой практики в классе необходимо будет на время практики зонировать пространство помещения (кабинета), возможно и других необходимых мест школы для действия детей по своему плану в отведенное для этого учебное время. Возможными зонами в кабинете могут быть: информационный центр с определенной библиотекой книг с несколькими рабочими местами, оснащенными ноутбуками с выходом в интернет (не более 4-х мест); лабораторный центр – для пробно-поисковых действий в учебном предмете; место для индивидуальной работы, место для работы в малой группе (не более 4-х человек), консультативный пункт – место, где учитель отвечает на вопросы детей, место на оценку и место сомнений.

На время проведения «свободной практики» (3-4 часа в день, один раз в неделю) учащиеся класса (параллели) расходятся в те пространства, которые он для себя (или для группы) выбрал в соответствии со своим планом действия. В это время каждый

ребенок (группа детей) занят своим делом. Учитель выступает на данном занятии, организатором, консультантом, экспертом для каждого ребенка (группы) в отдельности.

Для того, чтобы ребенок научился самостоятельно учиться, его надо этому научить. «Свободные практики» – есть полигон, на котором отрабатываются отдельные элементы самостоятельной учебной работы учащихся. Дается возможность в школе, при участии учителя освоить инструменты, процедуры такой работы учащихся, в которой инициатива и ответственность поддерживается и поощряется учителем. Фактически, у детей получается один день в неделю самостоятельной работы по предмету (предметам). Он сам выбирает, каким учебным предметом, в какой форме, в каком объеме и с кем он будет реализовывать свою образовательную программу.

Рассмотрим на примере русского языка организацию «свободной практики» во 2-м классе.

В классе создаются ряд зон для работы учащихся. Эти зоны могут быть постоянные, а могут меняться. Каждый ребенок входя в класс имеет право выбрать себе место для работы, перемещаясь по классу по мере решения поставленных перед собой задач. Содержание всех задач в зонированном пространстве детям известно заранее и, в принципе, еще дома они могут определиться с тем, что они собираются на этой неделе делать в рамках «свободной практики»

Перечислим тематизмы отдельных зон на одной из практик.

1) ***Лаборатория «Лингвистические сказки»***. Здесь желающие дети, любящие сочинять сказки, а также у кого есть интерес к русскому языку учатся с помощью сказок интересно рассказывать про особенности русского языка. На этой неделе им предстояло сочинить сказку про части слова. Сочинять можно как индивидуально, так и в группе, но не более, чем 4 человека.

Привет! Мы рады, что ты посетил нашу лабораторию. Значит, ты любишь волшебные сказки, а также, наверное, любишь русский язык. Сегодня мы предлагаем тебе продолжить знакомиться с «лингвистическими сказками». Напомним, что это не простые сказки, это сказки – про тайны нашего русского язык. Все они – учебные, потому что их содержание связано с отдельными сторонами вашего учебного предмета «Русский язык». Желаем тебе увлекательного и познавательного прочтения и творчества в позиции «автора»

Для начала прочитай еще две уже готовые сказки.

**Сказка о частях слова**

***«Ж***или-были части слова: *Приставка, Корень, Суффикс* и *Окончание*. Дружно жили, друг к другу в гости ходили, в игры разные играли. Каждая часть слова жила в своём доме. Однажды собрались Приставки, Суффиксы и Окончания вместе, а Корень не пригласили, и заскучали.

– Почему мы так скучно живём? – сказала Приставка.

– Потому, что без интересного и полезного дела жить скучно, – ответил Суффикс.

– Тогда давайте вокруг наших домов разведём красивый и богатый сад слов! – предложило Окончание…»

**Сказка о суффиксе-богатыре, суффиксах-тружениках и малютках**

*«З*а высокими горами, за тёмными лесами, на ровном месте, как на бороне, от дороги в стороне, в сказочной стране есть город Состав Слова. Там живут части слова: Приставки, Корни, Окончания и Суффиксы. Расскажу вам о суффиксах подробнее.

Суффиксы всё время образовывают новые слова. Встанут после Корня, и получится новое слово. Все части слова уважают Суффиксы за их талант и трудолюбие. У каждого Суффикса есть своё значение. Суффикс -ИЩ- называют *богатырём*, так как силищей обладает он неимоверной. Все маленькие предметы превращает в большие. С ним все слова чувствуют себя сильными и мощными. Дом превращается в дом*ищ*е, рука – в руч*ищ*у, глаз – в глаз*ищ*е, хвост – в хвост*ищ*е…»

***Итак, прочитал? Понравилось? Как ты думаешь, зачем пишутся подобные сказки?***

***В чем особенность подобных сказок? В чем их отличие от обычных сказок?***

Попробуй теперь сам сочинить лингвистическую сказку, но такую, чтобы в ней были задействованы следующие персонажи: морфемы, звуки, буквы, ударение, Основной закон русского письма, сильная и Слабая позиции, Словарь, «Родственники». Если захочешь, то можешь к этой работы привлечь своих одноклассников.

С помощью этой сказки читатель, должен понять, что же ты узнал о нашем русском языке в первом классе.

Запиши эту сказку на бумаге, ответь на два вопроса и потом сделай видеозапись твоего выступления в позиции «автора-рассказчика». Расскажи всем эту сказку как настоящий сказочник.

2) **Центр испытаний олимпиадных задач** – здесь, кому интересно могут попробовать порешать олимпиадные задачи, подготовиться к школьной и другим уровням олимпиады по русскому языку. Приведем примеры подобных олимпиадных задач.

**Задание 1.**

Шаг 1. Выдели корень в словах **уехать, поехать, заехать**.

Шаг 2. Прочитай краткую справку.

Как определить, возникло ли слово в русском языке или пришло к нам из другого

языка? Один из способов — посмотреть, как расположены гласные в слове. В русских словах не бывает двух и трёх гласных подряд в корне слова (это возможно, если приставка заканчивается на гласный, а корень начинается с гласного, например, ***при<u>у</u>чить, з<u>аа</u>хать***).

Шаг 3. Подчеркни слова, которые пришли в русский язык из других языков.

*папуас, поэма, неуч, караул, поохать, какао, театр, поутру*

**Задание 2.**

Перед тобой рассказ о принцессе. Он был написан очень давно, поэтому некоторые слова прочитать стало невозможно (стерлись буквы, вода размыла слова). Помоги восстановить рассказ, дополнив словами по смыслу.

*В старинном замке на берегу озера жила принцесса по имени _____. Она была очень красивой, поэтому принцев, которые предлагали ей свою руку и сердце _____. Золотые _____, черные длинные _____, _____губы и голубые _____ – все в ней было прекрасно. Она _____ , поэтому могла поддержать любую беседу. Самым любимым занятием было _____, ведь с ней занимались лучшие балетмейстеры. Принцесса была _____ и люди любили её за это.*

**Задание 3.**

Прочитай слова с орфограммой «О и Е после шипящего». Используя эти слова составь рассказ на тему «Случайная встреча» или придумай предложения. Запиши их.

*Шорох, шепот, еще, черный, желтый, шел, желуди, шелковый зайчонок, крыжовник, чужой, тяжелые.*

3) **Центр оценки и экспертизы –** в этом месте дети учатся производить оценку действиям и результатам других учащихся. Одна из педагогических задач начальной школы – сформировать у младших школьников контрольно-оценочную самостоятельность, как основу учебной самостоятельности подростков. Одним из шагов на пути к самоконтролю и самооценки является взаимооценка. Для этого учителем создаются специальный набор разных типов задач: задания-ловушки, орфографические софизмы и т.п. Все задания в каждом образовательном месте (центре) находятся в виде карточек на специальном столе-заданий. При возникновении у детей трудностей, вопросов, сомнений учащийся не бежит сразу к учителю, не поднимает руку, чтобы задать вопрос, а использует еще один стол, сол-помощников на котором расположены словари, справочники традиционные, а также справочники-ошибок, а также тетрадь открытий класса и т.п., т.е. то, что может помочь ребенку самому найти ответ на нужный вопрос. Пока (особенно для второго класса) используется «бумажный» вариант столов помощников и заданий. Задача научить пользоваться этими материалами. С третьего класса все эти материалы могут находиться на цифровой платформе «Школа индивидуального обучения» («ШИО») и

дети уже используют в классе ноутбуки для того, чтобы с платформы брать весь необходимый материал и при необходимости продолжать работать в домашних условиях с использованием цифровой платформы.

Приведем несколько примеров заданий из этого центра работы детей.

**Задание 1.**

Учитель предложил детям записать буквенной записью слово [шыстой’]. Лена, Игорь и Денис записали это слово по-разному.

*Игорь: [шыстой’] – шистой , потому что это орфограмма жи-ши,надо писать букву и»;*

*Лена: [шыстой’] – шестой , потому что есть слово шесть;*

*Денис: [шыстой’ ] – шестой , потому что есть слово шестёрка.*

Чья проверка кажется тебе правильной? Почему ты так думаешь?

**Задание 2.**

Ты, наверно, не откажешься побывать в роли учителя? Твой одноклассник написал под диктовку текст. Проверь его. Если есть ошибки, исправь их.

*В глушы леса журчат ручи. Шуршат ужы. Речька Ци́пушка играет лучами солнышка. Стучат дятлы. прыгают белки. Пчолки собрали нектар. Как хорошо в лису.*

Заполни таблицу по результатам твоей проверки. Как ты считаешь, над какими умениями ученику надо поработать?

| Умения | результат |
|---|---|
| 1. Орфограмма ЖИ-ШИ | |
| 2. Орфограмма ЖЕ-ШЕ | |
| 3. Орфограмма ЧА-ЩА | |
| 4. Орфограмма ЧУ-ЩУ | |
| 5. Орфограмма ЦЫ-ЦИ | |
| 6. Орфограмма ЧК, ЧН, ЩН | |
| 7. Ь -показатель мягкости согласных | |
| 8. Ь – показатель звука [й’] | |
| 9. Большая буква (начало высказывания) | |
| 10. Большая буква (собственные имена) | |
| 11. Знаки препинания в конце высказывания | |
| | |
| | |

**Задание 3.**

Ученик 2-ого класса искал в орфографическом словаре следующие слова *из моркови, обижу*, но не нашел. Составь алгоритм (порядок действий), с помощью которого второклассник сможет найти указанные выше слова.

4) **Исследовательский полигон** – это место, где дети проводят свои пробно-поисковые действия со словами, предложениями, текстами на предмет выдвинутых на уроках или дома предположений (гипотез). На полигоне, как правило, собирается группа детей для такой работы. На этом полигоне обычно собираются дети, которым интересно исследовать, организовывать пробы и поиск нестандартных способов решения лингвистических задач. Приведем несколько таких задач.

**Задача 1**.

Дано слово, которое вы не знаете. Но значение частичек, из которых оно состоит, вам, конечно же, известно. Объясните значение этого слова. Свой ответ запишите на линеечках (не менее двух возможных вариантов).

МОРЯНА

1) _____

2) _____

3) _____

**Задача 2.**

Учёные создали компьютерную программу «Русская орфография». Эта программа может группировать слова по определённому запросу.

Однажды, когда нужно было выполнять срочную работу, в компьютерной программе произошёл сбой. Выручи компьютер, пока его отремонтируют.

***Сгруппируй слова самостоятельно. Дай название каждому столбцу***

*лесок, чулки, нёс, цепь, лесной, ученик, несла, лесник, дежурный, жизнь, несут, тетрадь*

5) **Мастерская по изготовлению открытых знаний –** в этом месте собираются дети, которые любят рисовать, оформлять уже готовые «открытия», правила, алгоритмы русского языка. Здесь могут изготавливаться под заказ учителя, учащихся специальные карточки-помощники, плакаты, работа с электронной тетрадью открытий русского языка и т.п.

Пример изготовлений карточек для первоклассников

6)

**6)** ***Консультативный пункт скорой помощи*** – сюда приходят дети двух категорий. Первая группа детей, кто будут исполнять роль учителя. Вторая группа – те, у кого есть вопросы, трудности по заданиям домашней самостоятельной работы. Домашняя самостоятельная работа – это еще один механизм запуска персонализации обучения младших школьников и про этот механизм должна быть отдельная статья. Здесь мы только скажем о том, что домашняя самостоятельная работа – это отдельная параллельная линия урокам. Такая работа носит цикличный характер. Цикл имеет продолжительность 3-4 недели. Дети сами определяют в этой работе что они будут делать, когда, сколько, сами себя контролируют и принимают решение о заданиях, которые они предъявят классу и учителю на оценку. В период выполнения такой самостоятельной работы у ребят могут возникать по заданиям вопросы, трудности с выполнением. Они знают, что, например, по пятницам проводятся «свободная практика», они к ней готовятся, зная, что здесь в консультативном пункте можно будет обсудить с другими ребятами то или иное задание. В роли «учителя» выступают те ребята, которые любят помогать, учить других. В младшем школьном возрасте таких ребят в классе достаточно, если целевым образом поддерживать в ребятах такую позицию.

7) ***Бюро «проектных предметных задач»*** **–** место для групповой работы. Мы глубоко убеждены в том, что для младших школьников проектная деятельность не является актуальной. Проектная деятельность – это следующий уровень общего образования – подростковый. Поэтому, чтобы как-то смягчить ситуацию с «проектами» в начальной школе мы придуман новый вид специальных проектных задач. Авторы проектных задач сами подбирают проблемную ситуацию, которая выводит детей на постановку проектной задачи. Авторы через систему заданий показывают детям все этапы решения этой проектной задачи. Таким образом, решая систему проектных непроизвольно дети осваивают способы проектирования. В школе есть специальная линия образовательных практик, которые полностью посвящены решению межпредметных, разновозрастных проектных задач. Однако и во время «свободной

практики» мы даем возможность, кому интересно решить предметную проектную задачу, в частности, по русскому языку. Приведем начало такой проектной задачи.

Итак, подведем некоторые итоги.

Название, количество образовательных мест (центров, полигонов, мастерских, пунктов и т.п.) может быть разным и по мере взросления детей могут видоизменяться, добавляться исходя из интересов детей. Например, в третьем классе обязательно появляется пункт (место), связанный с историей русского языка, топонимикой или такое место, как редакция газеты и т.п. Главное, что все возникающие пункты, их названия обсуждается вместе с детьми.

Подобные «свободные практики» можно делать на примере любого одного учебного предмета, который больше нравится детям и учителю, а можно делать «комплексную свободную практику», когда в один день дети выбирают не только образовательные места (название мест могут быть использованы под любой предмет), но и учебный предмет. Например, дети, которые избрали исследовательский полигон, могут в этом месте заниматься пробами, исследованиями и по русскому языку, и по окружающему миру, и по математике и т.д. Таким образом, дети выбирают не только образовательное место, но и учебный предмет, которому он один раз в неделю посвящает свое учебное время. При «комплексной свободной практики» использует 4 урока между двумя уроками необходимо ставить урок физкультуры, чтобы дети смогли переключиться на другую деятельность и немного отдохнуть. Хорошо, когда в один день такая практика проводится сразу во всей параллели, тогда все образовательные места можно размещать в разных кабинетах классов параллели, «перемешивая» детей классов.

Заключительным этапом учебного дня в формате «свободной практики» является групповая рефлексия, где каждый ребенок кратко рассказывает, что он сегодня сделал (делал), почему выбрал именно эту форму работы, что получилось, чем он доволен и что не получилось, чем он не доволен.

В результате системной работы в рамках «свободной практики» на протяжении всего учебного года, всей начальной школы мы можем на результатах показать, что младшие школьники обладают:

1) контрольно-оценочной самостоятельностью, а именно могут по заданным и своим критериям оценивать свою и чужую работы, выявлять проблемы, планировать и выполнять самостоятельную работу по ликвидации своих проблем и трудностей;

2) адекватной самооценкой, могут определить для себя определенный уровень («норму») освоения учебного предмета и относительно этого уровня (нормы) оценить свои результаты;

3) устойчивым учебно-познавательным интересом вокруг разных видов деятельности (работ) внутри учебных предметов и могут строить вокруг этих видов деятельности свои маршруты, ставить задачи;

4) коммуникативной и информационной грамотностью, позволяющие младшему школьнику организовывать и действовать в рамках учебного сотрудничества со своими сверстниками;

Кроме этого, «свободные практики» позволяют получить младшим школьникам при участии учителя опыт выбора из многообразия содержания, способов форм работы

те, которые на данный момент жизни вызывает у детей интерес, желание действовать. Фактически, дети учатся строить свою траекторию движения в учебных предметах, пробуя себя в разных видах и формах работы. Учитель для себя может вести учет, в каких образовательных местах работали дети на протяжении учебного года, по каким учебным предметам. В настоящее время такой «учет» можно уже учителю не вести, так как это можно заложить в цифровую платформу и сама машина будет вести учет предпочтений младших школьников в том или ином учебном предмете, в том или ином виде и форме деятельности. Общий вид такой электронной таблицы может быть таким:

Фамилия Имя ребенка _____ Период с _____ по _____ 2020 года

| | Образовательные места (виды работ) | Русский язык | Матема-тика | Литератур-ное чтение | Окружающ ий мир |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лаборатория авторских текстов | | | | |
| 2. | Центр испытаний олимпиадных задач | | | | |
| 3. | Центр оценки и экспертизы | | | | |
| 4. | Исследовательский полигон | | | | |
| 5 | Мастерская по изготовлению открытых знаний | | | | |
| 6 | Консультативный пункт | | | | |
| 7. | Бюро проектных задач | | | | |

Всего таких практик 34 за один год. Если взять 2-4 класс (первый класс не участвует, так как пока мало учебных средств для такой работы), то получается, что за три года 102 дня по 4 часа составит эта практика 408 часов.

Если к «свободной практике» добавить еще отдельную линию циклов домашней самостоятельной работы (вместо обязательных каждодневных домашних заданий), которая за три года занимает время 850 часов на все учебные дисциплины, а также еще оду линию образовательных практик общим количеством 204 часа, то получается более тысячи часов на построение персональной индивидуальной образовательной программы каждого младшего школьника, что составляет около **46%** от всех часов учебного плана и часов на выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

При таком подходе к конструированию образовательного процесса мы сможем сформировать у младших школьников, способности, умения и навыки в учебной деятельности, заложив основы таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность и ответственность. При такой организации образования никакая пандемия, дистант не будет страшен ни детям, ни педагогам, ни родителям.

## 1.2. Образовательные практики как элемент содержания образования младшего школьника

Образовательная практика – элемент содержания образования, реализуемый в рамках блочно-модульного подхода, ориентированного на межпредметные и метапредметные образовательные результаты.

Сетевая образовательная практика – это образовательная практика, которая проводится в сетевом режиме, т.е. с привлечением ресурсов для организации и проведении образовательной практики участников проекта Федеральная Сеть классов и школ развивающего обучения. Для проведения такое практики используются специально созданные электронные платформы http://olimp.ints.pro/ и https://ints.pro/ и другие цифровые инструменты для решения конкретных задача в уделенном доступе.

В образовательной практике развивающего обучения до сих пор использовались в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Мы предлагаем еще один тип задач – проектная задача – который имеет свои специфические цели, способы, место применения. Кратко дадим характеристику этим типам задач.

***Конкретно-практическая задача*** ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний, умений и навыков учащихся (правильный ответ). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и, тем самым, становится условием для постановки новой учебной задачи.

***Учебная задача*** относится только к таким ситуациям, которые побуждают детей искать общие способы решения нового класса конкретно-практических задач. Учебная задача – всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали и поэтому «сходу» она не может быть решена учащимися. Она – поисковая задача. Именно в ходе организации поиска через определенное время дети смогут решить эту задачу[1].

***Проектная задача*** ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые между собой связаны общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий.

[1] Г.А. Цукерман. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Часть 3. М.: АПКиППРО, 2005.

Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных «стратегий» ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Итак, ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – элемент содержания образования младших школьников и младших подростков (наравне с системой учебно-практических и учебных задач), с помощью которого решаются несколько важных педагогических проблем:

• перенос предметных способов и средств действий (знаний и умений) в квазиреальную, квазимодельную ситуацию (компетентностный уровень освоение предметных знаний);

• овладение ключевые компетентностями (универсальными учебными действиями, МР) в коллективных формах деятельности;

• формирование личностных качеств личности школьника: учебно-познавательного интереса, повышение учебной мотивации , учебной самостоятельности (инициатива и ответственность), самооценка, социальные отношения и т.д.;

• подготовка к освоению проектных форм и проектной деятельности для основной и старшей школы.

Приведем пример сетевой образовательной практики для 2-4 классов в рамках решения проектной задачи **«Из Словорецка в Звукоград»** (октябрь 2020 года) в удаленном формате.

Другим примером может стать **Сетевая образовательная практика для 1 класса.**

Решение проектных задач – это особый вид образовательной практики, который решает три важные задачи: обучает детей работать вместе (в команде) в том числе и удаленно, в сетевом режиме, учит детей использовать предметные знания и умения в нестандартной (вне учебного предмета) ситуации, помогает детям освоить разные

способы работы с информацией (поиска, ее обработки и публичной презентации). Проектные задачи бывают предметые и межпредметные, одновозрастные и разновозрастные. Эта практика, так как большую часть работы дети должны делать самостоятельно, но этому надо их научить. Это обязательный элемент содержания образования младших школьников. В результате решения системы проектных задач дети быстрее научатся работать вместе, освоят различные инструменты и способы работы в Сети, получат практику использования предметных знаний, а также научатся работать с информацией и публично представлять результаты ее переработки.

Первоочередная цель данной проектной задачи – научиться работать в команде или сетевой группе. Предметное содержание играет здесь второстепенную роль.

В результате проведения образовательной практики младшие школьники научатся знания превращать в средство, т.е. будут сформированы у них учебно-предметные компетентности (использовать предметные знаний и умения как ресурс для собственной полноценной, успешной жизни).

Помимо учебно-предметных компетентностей у учеников постепенно будут формироваться так называемые "ключевые компетентности" или еще их называют "мягкие навыки:

- **работа** в команде (мягкий навык, связанный с организацией и эффективной реализацией сотрудничества, совместной деятельности с другими людьми: обмен информацией, совместное принятие решения, совместная генерация идей, управление конфликтами, сотрудничество (координация и субординация), лидерство);

- решение проблемы (задачи) – навык, связанный с инновационным разрешением сложных, проблемных, рискованных ситуаций (анализ и выявление проблем, принятия решения, контроль за качеством решения, применения решений в новых ситуациях, аргументация и представления решения)

- создание нового – навык, связанный с креативным мышлением, проектированием, организацией и эффективной реализацией индивидуальной творческой деятельности (генерация идей, проектирование, защита проекта)

**День 1.**

**Предварительное деление на команды или сетевые группы.**

Заранее для каждого ребенка родители (учителя) распечатывают картинку и разрезают на квадратики по линиям сетки. Складывают квадратики в конверт, детям не раздают. Нестрашно, если распечатка будет не в цвете.

Порядок распределения по группам.

1. Каждый ребенок по очереди выбирает цифру от 1 до 9 так, чтобы цифры не повторялись (уже выбранную цифру выбирать нельзя).

2. Дети берут конверты с квадратиками и собирают картинку. На экране организатор показывает готовую цветную картинку (образец), чтобы не тратить много времени на сборку.

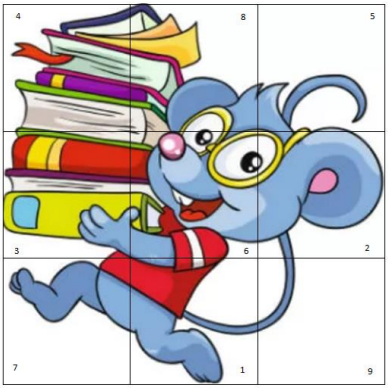
3. На квадратиках в случайном порядке проставлены цифры от 1 до 9. Ребенок находит квадратик со «своей» цифрой (см. п 1).

Если цифра оказывается в верхнем ряду (4, 8, 5), он попадает в Группу №1.

Если цифра оказывается в среднем ряду (3, 6, 2), он попадает в Группу №2.

Если цифра оказывается в нижнем ряду (7, 1, 9), он попадает в Группу №3.

Такой способ можно адаптировать для деления команд по другому количеству участников в конкретной школе, в конкретном классе, для формирования сетевых групп.




**Задание 1**

В городе Словорецке открылась картинная галерея, где были вывешены замечательные рисунки. Таблички для названий были подготовлены, но не развешаны. Помоги работникам галереи развесить таблички.

**Комментарий**

Группам выдаются листы, на которых расположены парами картинки с изображением следующих предметов: дуб – колокольчик, улитка – слон, дом – домик, кит – бабочка, машина – нож, кран (подъемный) – ножницы; прямоугольники двух видов: короткие и длинные.

**Примечание**

Цель этого задания: выявить отделяют ли дети такие понятия как «предмет» и «слово». Дети должны под картинками приклеить прямоугольники, выбрав их в зависимости от количества букв в слове.

**Реквизит к заданию № 1.**

1

2

3

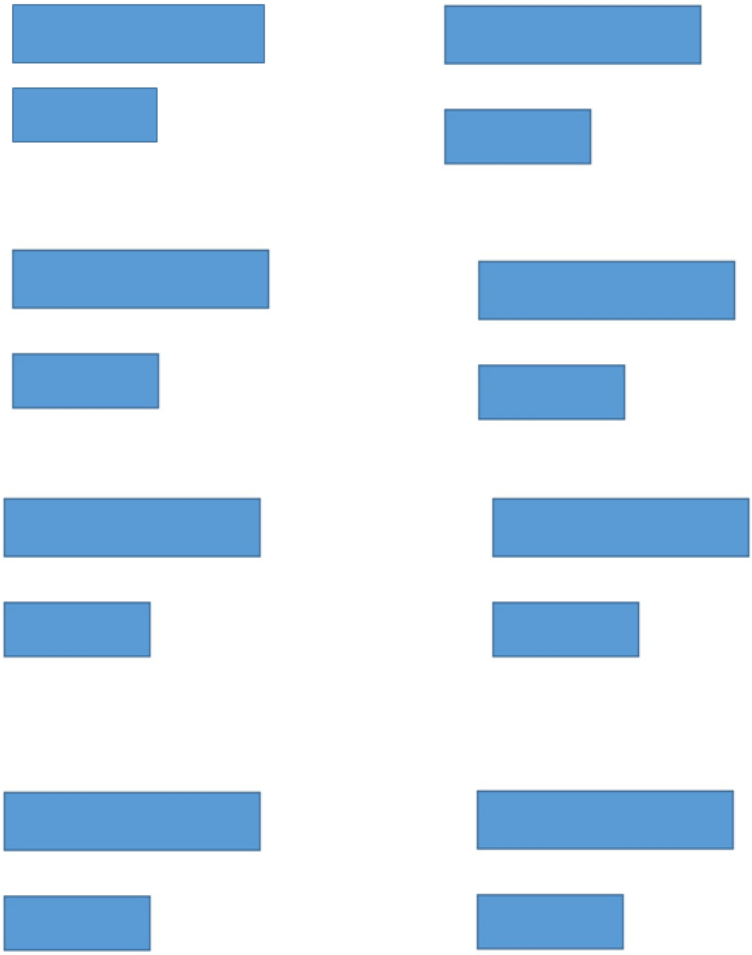
4

5

6

7

8

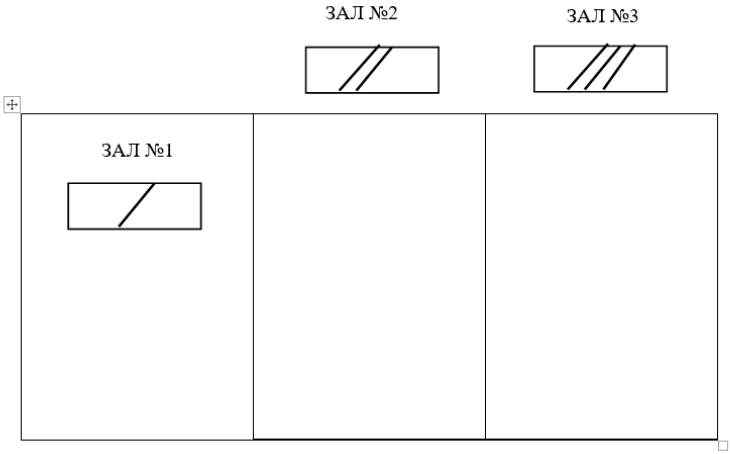


**Задание 2**

Рядом с галереей располагался **музей слов**, где было много залов. В одном из залов были выставлены слова, называющие предметы, во втором – признаки, в третьем – действия. В музей привезли новые экспонаты. Помоги разместить их в нужные залы.

**Комментарий**

Детям выдается **заготовка**, разделенная на 3 части.




Карточки с напечатанными словами (каждое слово на отдельной карточке): карандаш, шагать, цвести, ясная, цветок, красивый, яблоко, умная, обедать

**Реквизит к заданию № 2.**

| | | |
|---|---|---|
| карандаш | шагать | цвести |
| ясная | цветок | красивый |
| яблоко | умные | обедать |

| | | |
|---|---|---|
| леденец | туча | гриб |
| бегать | спать | осенний |
| холодный | веселые | писать |

| | | |
|---|---|---|
| кнопка | прыгать | синева |
| зелень | фонтан | гвоздь |
| бег | сладкие | читать |

**Задание 3.**

В город приехал цирк.

Самым популярным было выступление артиста Многослова.

Он во время представления доставал из цилиндра разнообразные предметы, которые к удивлению зрителей, оказывается, можно было назвать одним словом.

Таких наборов предметов было несколько, и лежали они по разным потайным кармашкам цилиндра.

Однажды, перед самым выступлением помощник Многослова рассыпал все карточки с предметами из цилиндра.

**Помогите помощнику разложить их снова по кармашкам. Для этого найди и приклей рядом картинки с предметами, которые можно назвать одинаково.**

**Здесь пусть каждый из вас сделает самостоятельно и покажет друг другу что получилось.**

**Комментарий**

Детям выдаются карточка-заготовка по количеству наборов и карточки с изображением предметов:

Ручка дверная – ручка шариковая

Кран подъемный – кран водопроводный

Лист бумаги – лист дерева

Кисть винограда – кисть художественная

Коса девичья – коса косаря

Лисички (звери) – лисички (грибы).

**Пояснение:**

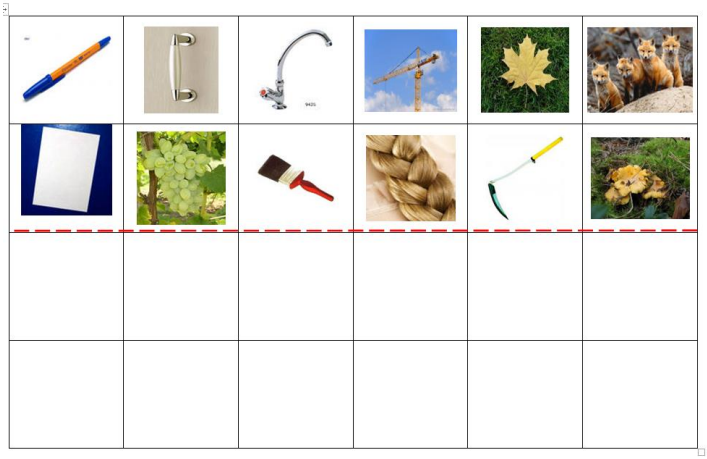
Разрезать по красной пунктирной линии (см. отдельный файл):

1) отделить карточку-заготовку от карточек отдельных предметов.

2) Далее карточку-заготовку разрезать так, чтобы было по два горизонтально пустых квадрата,

3) а карточки отдельных предметов разрезать каждую отдельно и перемешать.

**Реквизит к заданию № 3.**



**Задание 4.**

Вам предлагается теперь нарисовать карту города Словорецка и поместить на нее музей слов, картинную галерею и цирк

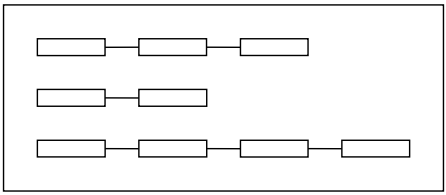
Подумайте, как вы сможете вместе нарисовать эту карту. Нарисовав карту вам нужно будет рассказать другим группам и своему сетевичку, что вы сегодня делали в каждом из мест, изображенных на карте.

**Задание 5**

Наши герои – слова послали телеграмму в город Звукоград: **«Завтра отправляемся путешествовать»**. Какая цепочка слов подходит к данному сообщению, если каждое слово обозначено ▭ . Раскрась эту цепочку.

**Комментарий**

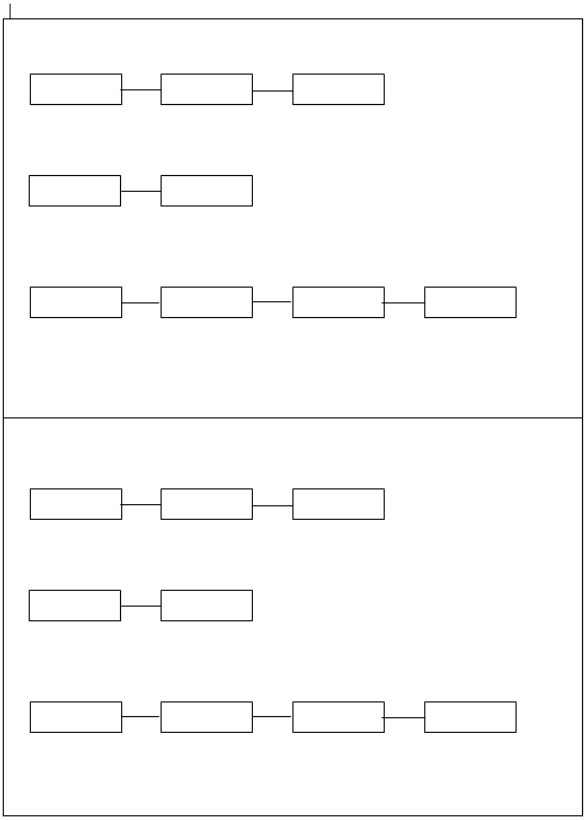
Каждый ребенок и Сетевичок получают карточку (лист формата А5)



**Примечание**

Дети не должны видеть письменный вариант телеграммы. Взрослый-сетевичок прочитывает задание, после этого дети должны **проговорить** текст телеграммы. После этого каждый должен разукрасить ту модель слов, которая подходит под сообщения. После этого показывают друг другу. Производят оценку действий друг друга. Пытаются аргументировать, почему выбрали именно эту модель. Сетевичок соглашается (если дети правильно выбрали и договорились) и на глазах у детей тоже закрашивают ту же модель, что и дети

**Реквизит к заданию № 5.**



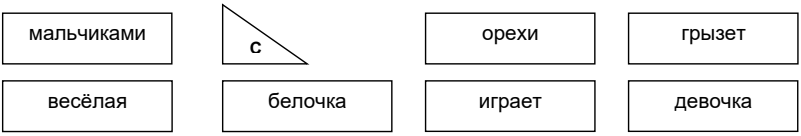
**Задание 6.**

В городе Словорецке очень красивая площадь Сообщений. Все слова хотят побывать на этой площади. Помоги словам попасть на эту площадь. Для этого все данные слова нужно выстроить в цепочки, чтобы было понятно, о чем они хотят сообщить.

**Комментарий**

Каждому ребенку (команде) выдаются:

1) конверт со словами, написанными на карточках




2) карточку – помощник – лист формата А4, клей.

**Примечание**

Учащиеся должны **составить из всех данных слов два предложения и наклеить их на лист.** Надо иметь в запасе несколько конвертов с карточками – словами, если дети найдут несколько вариантов составления сообщения с использованием одних и тех же слов.

**Реквизит к заданию № 6.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| мальчиками | весёлая | белочка | орехи |
| играет | девочка | грызёт | с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мальчиками | весёлая | белочка | орехи |
| играет | девочка | грызёт | с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мальчиками | весёлая | белочка | орехи |
| играет | девочка | грызёт | с |

**Задание № 7.**

Перед площадью Сообщений собралось несколько групп слов. Экскурсовод растерялся. Он не знает, какую группу слов можно назвать сообщением и пропустить на площадь, а какую – нет. Помоги экскурсоводу выбрать сообщения. Приклей их на лист.

**Комментарий**

Каждому ребенку (группе) выдается лист с изображением части площади и набор карточек:

А. поезд скакать красивая

Б. на поляне растут ягоды

В. ягоды поляна растут

Г. солнце летом

Д. светит ярко

Е. весело звенит школьный звонок

**Примечание**

Учащиеся должны приклеить карточки с предложениями (сообщениями) на лист, отложив карточки с группой слов. Интересно, как поступят дети с карточками Г и Д, которые могут образовать предложение.

**Реквизит к заданию № 7.**

| |
|---|
| поезд скакать красивая |
| на поляне растут ягоды |
| ягоды поляна растут |
| солнце летом |
| светит ярко |
| весело звенит школьный звонок |

| |
|---|
| заяц ехать огромные |
| ученики идут в школу |
| облака небо плывут |
| солнце летом |
| светит ярко |
| далеко слышна весёлая песня |

| |
|---|
| поезд скакать красивая |
| на поляне растут ягоды |
| ягоды поляна растут |
| солнце летом |
| светит ярко |
| весело звенит школьный звонок |

**День второй.**

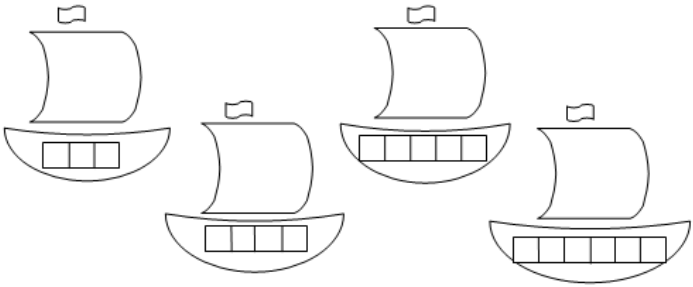
**Задание 1**

Слова собрались в путешествие в город Звукоград. Жителями этого города являются звуки, из которых можно составить слова. Добраться туда можно только по реке. Наши герои – слова пришли на пристань и увидели много разных лодок. Помоги каждому слову найти свою лодку. Приклей картинку, которая подходит к слову на парус нужной лодки.

**Комментарий**

Каждому ребенку (группе) выдается конверт с картинками и карточками – лодками, на которых изображены модели слов. Всего ШЕСТЬ наборов.

Пусть ребята распределят между собою наборы (2-3 набора на одного ребенка)

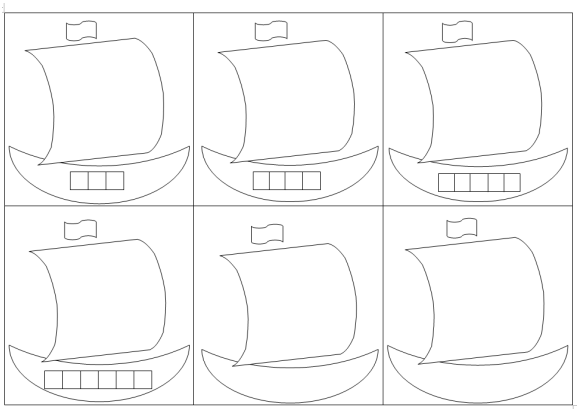


1-й набор: кит, утка, акула, барсук.
2-й набор: усы, стол, арбуз, машина.
3-й набор: лес, орех, лимон, ананас.
4-й набор: жук, утюг, ручка, облако.
5-й набор: сыр, окно, пенал, улитка.
6-й набор: дом, аист, индюк, корова.

**Примечание**

При подборе слов нужно учитывать, что количество букв и звуков должно совпадать; слова **не должны содержать следующие буквы: Я, Е, Ё, Ю (в начале слова и после гласного), Ь, Ъ.**

**Реквизит к заданию № 1.**



**Задание 2**

Слова отправились в плавание. На одной из остановок к ним присоединились ещё два слова (посмотрите на картинки). Смастерите для каждого слова лодочку, так как они были построены для первого задания, нарисовав нужное количество квадратиков.

**Комментарий**

Каждой группе выдается конверт, в котором лежат заготовки лодок с изображением ГУСЯ (или РУЛЯ) и МАЯКА на парусах.

**Примечание**

Наблюдая за выполнением этого задания, учитель может понять, какой признак для детей окажется существеннее: количество звуков или количество букв.

(Раздаточный материал в задании 1)

**Задание 3**

Слова добрались до города Звукограда. В нем было две гостиницы: «Гласная» и «Согласная». Наши слова расселились в эти гостиницы (лодочки со словами) . В гостиницу «Гласная» – слова, которые начинаются с гласного звука, в гостиницу «Согласная» – слова, которые начинаются с согласного звука.

Какие слова куда поселились? Приклей картинки, которые называют эти слова в окошки нужной гостиницы.

**Комментарий**

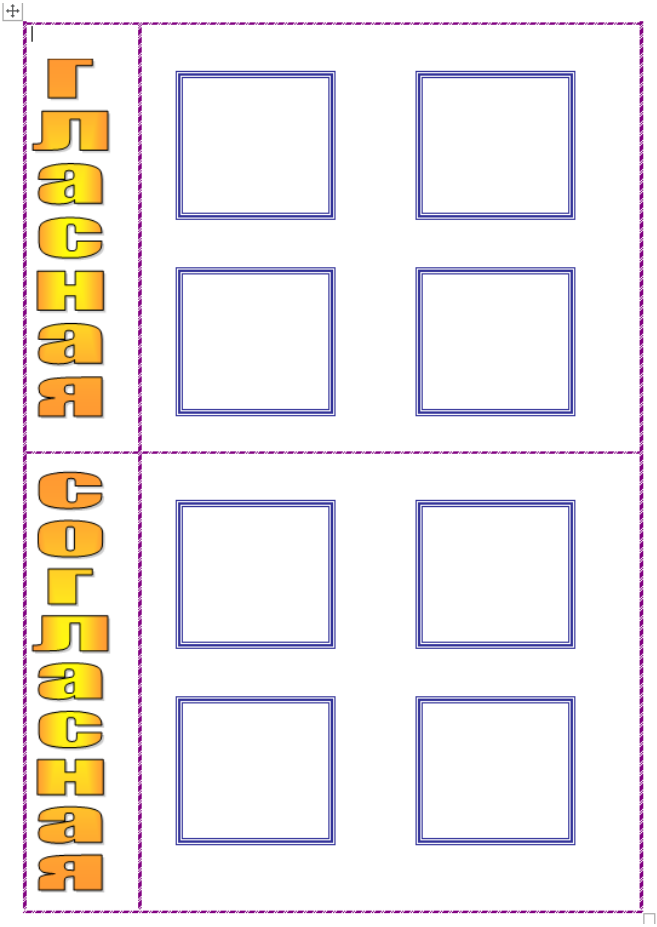
Детям (группам) выдаются карточка – помощник с названием гостиницы и картинки, такие же, как в заданиях 1 и 2.

**Примечание**

Цель задания – выявить дифференцируют ли дети гласные и согласные звуки.

В конце третьего дня учитель может предложить детям поместить лодочки со словами на нарисованную реку. А в городе Звукограде поместить гостиницы.

**Реквизит к заданию № 3**



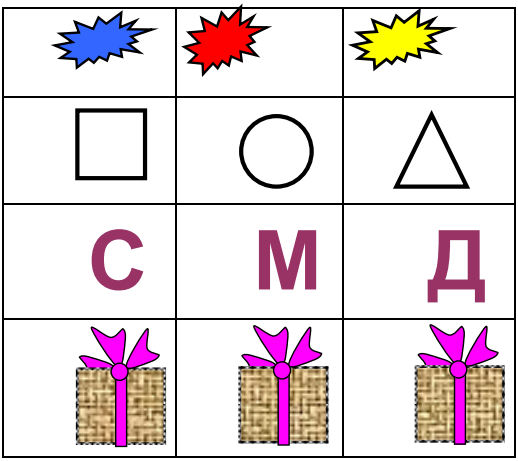

**Задание 4**

В городе Звукограде наши герои – слова купили подарки для своих друзей, которые жили в другом городе. Друзей звали Саша, Маша, Диме.

На почте все сувениры упаковали в одинаковые коробки. Наше герои заволновались, что друзья перепутают свои подарки, и решили их как-то отметить. Одно слово предложило отметить их цветом, другое – геометрическими фигурами, а третье – специальными значками. Помогите словам выбрать такой способ, который позволит Саше, Маше и Диме не перепутать их посылки. Наклейте изображение посылки на выбранный вами вариант.

**Комментарий**

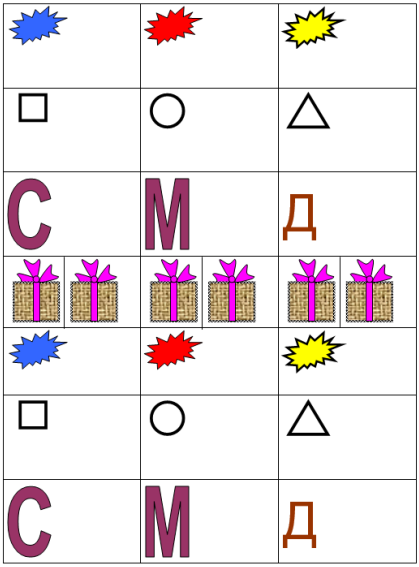
Детям (группам) раздаются карточки – помощники и 3 одинаковые картинки с изображением посылок.




**Примечание**

Цель задания: показать детям необходимость использования букв.

**Реквизит к заданию № 4.**




**Задание 5.**

В одной из посылок была игра. По правилам этой игры при замене одной буквы в слове получается другое слово.

Например:

| | |
|---|---|
| Рак | Стул |
| Мак | Стол |
| Бак | Стон |

Обведи в словах каждого столбика те буквы, которые изменили слово. Попробуй и ты составить такие столбики слов. **Помни, что изменять можно только одну букву.**

**Комментарий**

Группам выдаются карточки с образцом игры, карточки с заданием:

| | | |
|---|---|---|
| С О М | Р О М А | Г А Л К А |
| _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ _ |
| Д Ы М | Р А Н А | П О Л К А |

**Реквизит к заданию № 5**

| | |
|---|---|
| **Р А К**<br>**М А К**<br>**Б А К** | **С Т У Л**<br>**С Т О Л**<br>**С Т О Н** |

| | | |
|---|---|---|
| **С О М**<br>— — —<br>**Д Ы М** | **Р О М А**<br>— — — —<br>**Р А Н А** | **Г А Л К А**<br>— — — — —<br>**П О Л К А** |


| | |
|---|---|
| **Р А К**<br>**М А К**<br>**Б А К** | **С Т У Л**<br>**С Т О Л**<br>**С Т О Н** |

| | | |
|---|---|---|
| **С О М**<br>— — —<br>**Д Ы М** | **Р О М А**<br>— — — —<br>**Р А Н А** | **Г А Л К А**<br>— — — — —<br>**П О Л К А** |

**Задание 6.**

В другой посылке тоже была игра. Но правила в ней были другие: из данных букв соберите слово и приклейте его на карточку.

**Комментарий**

Группам выдаются набор букв Р, О, М, А, Ш, К, А и карточка – помощник.

**Примечание**

У взрослого должно быть заготовлено несколько наборов букв, если дети найдут несколько вариантов выполнения задания. Не следует обращать внимание на орфографические ошибки.

**Реквизит к заданию № 6**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Р** | **О** | **М** | **А** | **Ш** | **К** | **А** |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Задание 7.**

В третьей посылке лежала табличка с необычным словом. МОРЕКАШАРЫБА. Саша, Маша, Дима нашли в нем знакомые слова. Попробуйте и вы их отыскать и записать на листе.

**Комментарий**

Каждой группе выдается листок со словом МОРЕКАШАРЫБА, где оставлено место для выполнения задания.

В конце четвертого дня взрослый предлагает вывесить таблички с найденными словами (из задания 6).

**Реквизит к заданию № 7.**

**морекашарыба**

---

**морекашарыба**

**День 3.**

**Задание 1**

На территории города Звукограда есть пруд, а рядом с городом Словорецке есть озеро.

Между словами возник спор: что больше по площади их озеро в Словорецке или пруд в Звукограде?

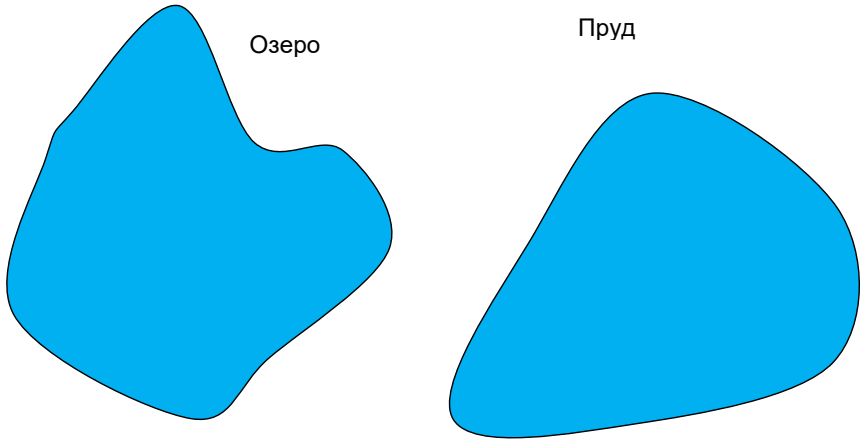
Они нашли карту, вырезали эти два водоема и решили их сравнить их по площади.

Помоги словам сравнить эти два предмета (пруд и озеро по площади).

Придумайте и обсудите способ измерения этих объектов.

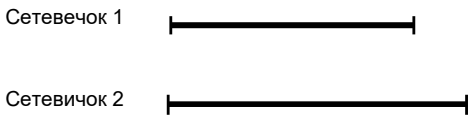
Запишите результат измерения с помощью отрезков

Кстати, а вы знаете чем ОЗЕРО отличается от ПРУДА? Обсудите и этот вопрос.




**Задание 2.**

Два сетевичка из нашей общей команды решили посчитать и сравнить, сколько интересных заданий они решили за эти 5 дней. Результаты своих подсчетов они изобразили с помощью отрезков.




Нарисуй или запиши, сколько каждый из них выполнил заданий?

**Задание 3.**

В лесах и около Словорецка, и Звукогорода водятся много различных животных.

Придумайте задание, в котором требуется сравнить двух животных по массе (весу).

**Итоговое задание**

Итак, подходит к концу наше путешествие.

Давайте вы в группе все вместе **восстановите весь путь** нашего путешествия и укажите основные результаты заданий на карте (схеме) (см. отдельный файл)

**«Игра-путешествие по цифровому дому Сетевой школы»** Сроки проведения: 7-11 сентября 2020 г. (3 дня: 7, 9, 11 сентября по 4 часа. Итого 12 часов).

Первая образовательная практика задумана как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: *неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию*.

Эта практика нужна для того, чтобы наши первоклассники смогли, с одной стороны, продемонстрировать то, что они уже имеют в своем жизненном опыте. С другой стороны, выработать в совместной деятельности между собой те "правила", которыми они будут пользоваться на протяжении всей начальной школы. Важно, чтобы уже с первых дней дети смогли сорганизоваться в малую группу (до 6 человек) и проработать в одной группе на протяжении одной учебной недели. Практика состоит из трех ключевых этапов: установка (постановка проблемы, задача), решение задачи в малых группах, публичная презентация "продуктов" деятельности учащихся.

Общее количество часов – 12 часов – 3 дня по 4 часа, из них подразумевается разные варианты организации деятельности учащихся в онлайн и офлайн форматах.

**Эффекты решения ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ**

- способность действовать в обстоятельствах новых, нестандартных, не встречавшихся в предыдущем опыте,
- относиться к любому инакомыслию без предвзятости (без ксенофобии), но и без наивной доверчивости,
- уметь и хотеть разобраться в основаниях и основательности любой точки зрения,
- принимать или отвергать других людей, другие взгляды не по впечатлению, а по содержанию
- критичность, самостоятельность и независимость мыслей и поступков,
- умение и стремление в ситуации выбора и неопределенности не действовать наугад, импульсивно или по указке свыше, не ждать инструкций и руководящих указаний, но принимать решения, ориентируясь на суть дела,
- способность знать свои ограничения и получать удовольствие от их преодоления

## 1.3. Учебная практика на примере математики

Согласно педагогической технологии развивающего обучения, построенной на основе теории учебной деятельности, годовой образовательный цикл имеет три фазы:

- фазу совместной постановки и планирования задач текущего учебного года («фаза запуска»);
- фазу совместного решения системы учебных задач года;
- рефлексивную фазу учебного года.

Сентябрь относится к первой учебной фазе – фазе запуска. Основная ***цель*** этой фазы – определить совместно с детьми главные задачи текущего учебного года и подготовиться к их решению.

Для достижения этой цели в течение фазы запуска учебный процесс в классе строится в форме «концентрированного» обучения. Так, на первой неделе учебного года идет только один из четырех основных предметов начальной школы.

Рассмотрим более подробно организацию работы класса на примере учебного предмета математики во 2 классе в течение недели.

***1 этап (один урок первого дня – 45 минут)*** **–** проведение стартовой работы. Эта работа должна принципиально отличаться от итоговой работы предыдущего учебного года. В ней должны быть представлены задания на «актуальные знания и умения», которые будут крайне необходимы в текущем учебном году, и опережающие задания (задачи на «разрыв»), которые лежат в «зоне ближайших знаний и умений» предстоящего учебного года (см. приложение 1) .

Текст работы должен быть составлен так, чтобы с ним было удобно работать детям и учителю на протяжении всей учебной недели.

Внимание! Необходимо регулярное возвращение детей к тексту работы на всех этапах «запуска».

Учащиеся выполняют те задания, которые могут решить. Там, где у детей возникает трудность, они ставят знак вопроса.

По окончании работы учащиеся сами оценивают выполнение каждого задания. В более старших классах (3-4 классы) дети могут указывать критерии, по которым они оценивали выполнение заданий. Во втором классе этого от детей пока не требуется.

На этом первый день целесообразно закончить. За один – два урока нереально хорошо проверить детские работы, особенно если учитель работает в нескольких классах.

***2 этап*** **–** учитель проверяет детские работы, их оценивает, сопоставляя свою оценку с детской. Если дети выдвигают свои критерии, то необходимо отнестись к их критериям (оценить по их критериям), если у учителя есть свои критерии, то указать их в работе и по ним также произвести оценку.

Целесообразно сразу отделить задания, которые относятся к актуальным знаниям, и составить по ним для себя сводную таблицу, выделив те критерии, по которым производилась оценка учителя (см. приложение 2).

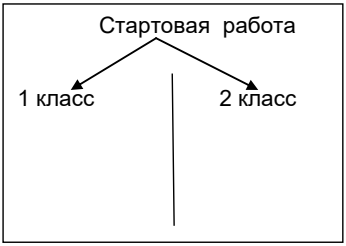
После ее заполнения целесообразно сравнить полученные результаты с итоговыми результатами предыдущего учебного года, касающимися заданий первого («формального») и второго («рефлексивного») уровней.

***3 этап (первый урок второго дня)*** – работа с результатами «старта». Детям вначале предлагается сопоставить свою оценку и оценку учителя. Если у класса есть вопросы, то на них нужно ответить. Как правило, пока вопросов возникает мало. Необходимо начать работу с текстом заданий.

Но, прежде всего, целесообразно начать составление и работу с общей схемой движения детей (класса) в этом «погружении».

На доске появляется начало этой схемы с комментариями учителя:

***Рис.1***



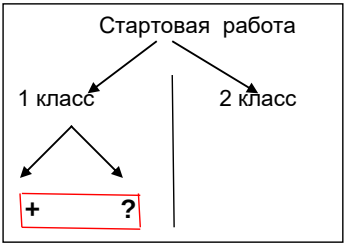

Дети начинают вместе с учителем читать текст работы, и определять, какие задания ребята уже ***должны*** были уметь выполнять (задания на материал, изученный в первом классе), выделяя цветом эти задания и присваивая им индексы для удобства работы (см. приложение 3).

В результате на доске появляется перечень индексов, которые определяют все задания актуального уровня (они же указаны в сводной ведомости, см. приложение 2)

Например, 1А, 1Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 5А, 6А, 9А, 9Б.

Далее возвращаемся к нашей схеме и уточняем ее:

***Рис.2***



***4 этап (второй урок второго дня)*** **–** определение критериев (тем) и установление каждым учащимся своих трудностей и ошибок. Возврат к рис. 2. Определение следующего шага.

На доске изображена следующая заготовка таблицы:

| | | | |
|---|---|---|---|
| индексы | | | |
| 1А | | | |
| 1Б | | | |
| 3А | | | |
| … | | | |
| 9Б | | | |

Учащимся предлагается перерисовать ее в рабочую тетрадь.

*(Можно, конечно, это пропустить. Но когда-то надо детей учить держать линейку и карандаш. Это тоже надо делать. Кроме того, можно предложить детям подумать, нельзя ли делать то же самое с помощью других «инструментов». Вопрос остается открытым до следующего дня.)* Во втором классе это заняло около 12 минут. Таблицы получились не очень, но они только учатся…

Следующий шаг – заполнение второй графы «Темы (критерии)». Учитель пишет на доске, дети в тетради. *(Это тоже надо делать – учить детей списывать с доски.)*

Далее учитель вновь раздает учащимся их стартовые работы (после каждого урока учитель собирает детские работы для того чтобы на следующем уроке все работы были на месте).

Теперь перед детьми ставится задача вернуться к тексту работы и на основе критериев заполнить третью графу таблицы «Согласованная оценка: моя и учителя».

Дети возвращаются к схеме (рис.2) и приходят к выводу, что теперь каждый из них знает, где у него есть проблемы и трудности, а где проблем нет.

***Желательно, чтобы дома учитель выполнил такую таблицу в компьютерном варианте и сам по детским работам проставил оценки по выработанным критериям.***

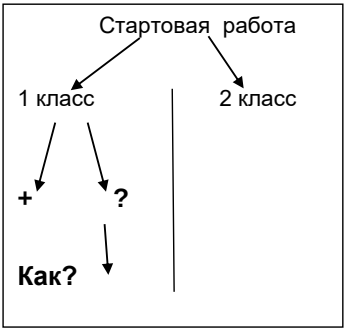
***5 этап (первый урок третьего дня)***

Урок начинается с того, что учитель демонстрирует свой (компьютерный) вариант таблицы. И ставит перед детьми задачу научиться делать такие таблицы с помощью учебного предмета «Информационные технологии» (или самостоятельно). Далее учитель говорит, что он тоже заполнил третью графу таблицы по результатам работ детей. Предлагается сравнить оценку детей (таблица в тетрадях) с оценкой учителя (компьютерная таблица) с использованием их работ. Учитель говорит, что он мог ошибиться, поэтому тем, у кого оценки разошлись, необходимо поднять руки. (Таких, в нашем классе оказалось 15 человек). Учитель проходит по классу и с каждым выясняет расхождение и снимает эту проблему. Из 15 человек только одна девочка (Диана) убедила учителя в том, что он в одном месте ошибся. Оценка исправляется. *(С*

*моей точки зрения, такая работа была крайне нужна. Это второе сопоставление оценок за три дня, но в этот раз такая работа была уже более осмысленной).*

Далее учитель возвращает детей к общей схеме работы.

***рис.3***




***6 этап (второй урок третьего дня) – работа в малых группах***

Дети садятся по группам (5 групп). На доске выписаны все индексы и критерии. Каждой группе достается несколько индексов (1 группа – 1А 1Б, 2 группа – 3А 3Б 3В, 3 группа – 4А,4Б, 4 группа – 5А, 5Б, 5 группа – 9А,9Б). Разбивка на группы никак не связана с индивидуальными трудностями.

Перед детьми ставится задача подобрать под каждый индекс «свои» задания, с помощью которых можно потренироваться и снять свои проблемы и трудности. Для этого учащимся раздается учебник-тетрадь (авт. С.Ф.Горбов и др.) и определяются задания 1-109.

*Все эти задания даны авторами для повторения материала первого класса. На повторение они предлагают отвести всю первую четверть. Считаю неоправданным такое долгое повторение. Поэтому предлагается все повторение передать на самостоятельную работу учащихся. Для каждого учащегося будет свой «набор» заданий в зависимости от количества и сущности проблем и трудностей.*

Могут быть разные варианты организации работы в группе. В данном классе было предложено вначале каждому ученику группы самому пролистать все задания с 1 по 109 и выделить те, которые он считает самыми подходящими в соответствии с критериями. Далее учащиеся обсуждают, какие задания наиболее часто отмечались в их группе. Именно они отбираются и фиксируются на бумаге группой.

| | |
|---|---|
| 1 группа<br>1А, 1Б<br><br>№№ 12, 23, 48, 56, 64,87, 101 | 3 группа<br>4А 4Б<br><br>Заданий в учебнике нет |

Каждая группа представляет свой набор заданий для класса. Устанавливается, что для ряда индексов (тем) заданий в учебнике-тетради нет (например, на оценку действий другого). Далее класс обсуждает, что делать с теми темами, на которые нет заданий в учебнике или таких заданий мало (например, числовая прямая, построение величин). После обсуждения класс приходит к выводу, что необходимо будет использовать карточки с сайта. *(Задача учителя – подготовить по таким темам карточки с заданиями).* Возврат к общей схеме. Задача выполнена – определены задания для ликвидации трудностей.

Учитель забирает работы групп домой и на их основе с использованием учебника расписывает все задания по темам (см. приложение 4).

***7 этап (первый урок четвертого дня).***

Детям раздаются полностью заполненные оценочные листы (см. приложение 4). Каждый видит тот объем работы, который он должен будет выполнить в ближайшие (одну – две) недели. Детям раздаются также тетради для самостоятельной работы. Предлагается вклеить оценочные листы в свои тетради. Теперь дети готовы к самостоятельной работе и каждый знает, что ему предстоит сделать. Учитель говорит, что в ближайшие две недели будут ***2 урока-консультации*** (по одному уроку на второй – третьей неделе). Рассказывает об их особенности. *(Принципиальная особенность в том, что на этом уроке присутствуют только те дети, у кого есть вопросы и трудности в ходе выполнения самостоятельной работы. Приходят на эти уроки с учебником, карточками и тетрадью для самостоятельной работы.)*

Далее дети в тетради для самостоятельной работы записывают, что 25 сентября пройдет ***урок-презентация*** результатов их самостоятельной работы.

После этого класс вновь возвращается к общей схеме (рис.1-3). Учитель ставит новый вопрос: ЧТО дальше? Чем теперь мы можем заняться? Где про это можно посмотреть? Дети указывают на схему (вторую половину – 2 класс). Необходимо вернуться к оставшимся заданиям стартовой проверочной работы.

***8 этап (второй урок четвертого дня)***

Учитель вновь раздает стартовую проверочную работу. Дети возвращаются к заданиям, которые остались не рассмотренными. Выясняется, что большинство ребят класса не смогли пока справиться с этими заданиями. Почему? Учитель предлагает детям сформулировать свои вопросы к этим заданиям. Дети пытаются сформулировать, учитель помогает и записывает их формулировки на доске. В результате обсуждения всех заданий получился следующий список вопросов:

1. Что такое «удобный», «рациональный» способ выполнения задания и как его найти?
2. Как выполнить арифметическое действие, если мерки разные?
3. Как измерить величину несколькими мерками и записать результат измерения?
4. Как построить величину с помощью составной мерки?
5. Как научиться видеть «ловушки» и их избегать?
6. Что такое «уравнение» и что такое «х»?

7. Как научиться переводить словесный текст на математический язык?
8. Зачем нужны чертежи к задачам? Как с их помощью научиться решать задачи?
9. Как складываются и вычитаются большие числа?
10. Что значит взять по N раз?

В заключении детям предлагается полистать учебник-тетрадь (1 часть) с 110 номера. И ответить на вопрос: «Что нового, необычного дети увидели в учебнике, чего не было в 1-м классе?

Дети отметили, что очень много измерений и построений величин. Но учитель возразил: «А что, разве было этого мало в первом классе?». Дети продолжили: «В первом классе мы измеряли одной меркой, а здесь уже несколько (называют страницы и №№), записывали так (показываю), а в учебнике теперь какая-то таблица…».

***9 этап (пятый день)***

Составление заготовки карты знаний, работа с дневником учащихся.

## 1.4 Об организации обучения математике в дистанционном формате

В условиях перехода на дистанционное обучение важно было, в первую очередь, наладить среду для дистанционного обучения, т.е. подобрать инструменты дистанционного обучения.

Некоторый опыт у нас, к счастью, был: регулярно проводились сетевые образовательные сессии, стала естественной совместная работа учащихся и учителей на платформах Google Suite, ШИО, освоены инструменты платформы ШЦП, различные сетевые сервисы и другое. И, тем не менее, нужно было сформировать единую среду, доступную для всех участников образовательных отношений.

В 1-4 классах основным инструментом дистанционного обучения является платформа Google Suite, ШИО, в 5-8 классах – платформа ШЦП. Остальные средства подбирались для восполнения ее дефицитов. Так, для организации коммуникации были выбраны корпоративная почта Gmail, мессенджер Viber, вебинарная площадка Zoom. При формировании контента частично или полностью использованы материалы разнообразных образовательных ресурсов. Взаимодействие учителей и учащихся: планирование и мониторинг обеспечено платформами Google Suite, ШИО, ШЦПс, хранение, документы — Google Suite, виртуальные доски — padlet.com, trello.com, miro.com.

Опыт недели дистанционного обучения показал, что сформированная в школе среда позволяет обеспечивать следующие виды учебной деятельности при дистанционном обучении: введение в модуль, освоение контента, выполнение заданий и упражнений, групповую работу, обратную связь, оценивание, коммуникацию между уроками.

Раскроем обеспечение учителем основных видов учебной деятельности дистанционного обучения.

Для освоения учащимися контента (теории) учителя школы используют различные способы: вебинары, текстовую информацию, схемы-иллюстрации, ссылки на внешние веб-ресурсы, видеолекции, видеокасты, анимацию, учебные фильмы, записи учебных мероприятий, электронные куры.

Организовать синхронную и асинхронную групповую работу позволяют «группы» в социальных сетях, чаты в мессенджерах, форумы, интерактивных доски и т.п.

Полноценная обратная связь обеспечивается на вебинарах при разборе типичных ошибок, через чат видеоконфренции или мессенджера, звуковое письмо (подкаст), видео-разбор работ, проведение опросов до и после онлайн-занятия.

В настоящий момент школа использует следующие стратегии дистанционного обучения: изучение учебных модулей платформ на регулярных уроках онлайн и онлайн-занятиях по приглашению учителя и запросу учащихся.

Охарактеризуем кратко каждую из стратегий. В первом случае, онлайн-занятие строится следующим образом. В течение 5 минут учитель вводит учащихся в модуль, акцентирует внимание на том, почему урок важен и интересен, направляет учащихся в навигации модуля. Следующие 10 минут посвящаются разбору наиболее сложных моментов темы. Основная часть урока от 15 до 20 минут отводится на выполнение учащимися платформы с организацией обратной связи через чат Zoom, Viber, виртуальную доску. Образовательная среда позволяет в это время организовывать синхронную групповую работу на специальных онлайн-ресурсах, при этом разные группы могут участвовать в разных активностях. Завершается занятие отчетом о проделанной работе, выполнением блиц-проверки, планированием дальнейших шагов. Этот этап постепенно сокращается во времени, так как наблюдается рост учебной самостоятельности школьников.

При использовании второй стратегии учитель собирает учащихся на начало модуля, вводит их в него, назначает время онлайн-консультация для конкретных детей, групп. В течение определенного периода 1-2 недели учащиеся изучают контент модуля, посещают онлайн-занятия (по приглашению, по выбору, по запросу), назначенные онлайн-уроки, выполняют задания и упражнения, регулярно предоставляют обратную связь. Оценивание проводится в заранее указанные сроки в соответствии с заранее оговоренными критериями.

В течение изучения модуля при обеих стратегиях обеспечивается разнообразная коммуникация учащихся и учителей.

Выше описаны основные стратегии обучения. Однако стоит отметить, что каждый учитель ищет, находит и строит индивидуальные траектории обучения

ученика, группы учащихся с использованием инструментов дистанционного обучения. Это, на наш взгляд, в дистанционном обучении самое главное!

Вызовы времени уже давно диктуют свои условия и одним из них является использование новых форматов обучения. Электронное обучение в дистанционном и сетевом форматах приобретает все большую популярность в организации обучения студентов ВУЗов, при выборе учащимися формы семейного образования и самообразования.

Стремительный переход к дистанционному обучению показал неготовность массовой школы к образовательной деятельности в новом формате. Математика – один из предметов, обучение которому нуждается в визуальном сопровождении и использовании индивидуальной и групповой форм работы. Ввиду отсутствия выбора формата обучения учитель оказался в ситуации поиска эффективных методов, приемов, средств для организации качественного обучения математике в дистанционном формате. В этом случае важным представляется изучение методических исследований по вопросам обучения в разных форматах и опыта работы учителей сетевых школ.

Продемонстрируем один из возможных вариантов организации обучения математике в дистанционном формате.

Для организации этапов урока в деятельностном подходе, в первую очередь, важно наладить образовательную среду, т.е. подобрать оптимальные инструменты для дистанционного обучения – платформу, сетевые средства, программное обеспечение. При выборе важно хорошо ориентироваться в цифровых инструментах, так как это позволит учителю видеть целостную картину возможностей их использования в организации всех этапов урока.

Среда должна обеспечивать взаимодействие и коммуникацию участников образовательного процесса, качественный контент.

Опыт использования различных сетевых сервисов, совместной работы учащихся и учителей на платформах Google Suite, ШИО (Школа индивидуального обучения), Школьной цифровой платформы позволил педагогам МАОУ №186 «Авторская академическая школа» сформировать единую среду, доступную для всех участников образовательных отношений.

В 5-9 классах основным инструментом дистанционного обучения математике была выбрана Школьная цифровая платформа (ШЦП) (www.newschool.pcbl.ru). Остальные средства подбирались для восполнения ее дефицитов.

Охарактеризуем некоторые из них. Так, для организации коммуникации были выбраны корпоративная почта Gmail, мессенджер Viber, вебинарная площадка Zoom.

При формировании контента нами частично были использованы материалы

разнообразных образовательных ресурсов (www.resh.ru, www.oge.sdamgia.ru, www.learningapps.org, www.wordwall.net, www.quizizz.ru, www.yaklass.ru, www.cifra.school.ru). Взаимодействие с учащимися: планирование и мониторинг обеспечено Школьной цифровой платформой (ШЦП); хранение, документы – Google Suite; виртуальные доски – www.padlet.com, www.conceptboard.ru.

Раскроем обеспечение учителем основных видов учебной деятельности при обучении математике в дистанционном формате.

Для освоения учащимися контента (теории) учителю математики важно сформировать или разработать систему средств: задания с расширенной формулировкой, вариативные разноуровневые задания и диагностические задания. Особый интерес представляют задания с расширенной формулировкой. Приведем пример задания темы «Неравенство треугольника».

**Задание 1** (геометрия, 7 класс).

Изучите материал параграфа «Неравенство треугольника» или посмотрите видеоурок по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/train/271528/.

Составьте скетч, который бы максимально отражал основную информацию темы.

Выполните задание «Неравенство треугольника» с опорой на созданный скетч по следующей ссылке https://learningapps.org/1470895.

Размещайте вопросы, проблемные решения на виртуальной доске «Вопросы темы» ссылки https://padlet.com/natatr/15qy8gwgarj31goc.

Отправьте скетч по ссылке для участия в конкурсе скетчей темы.

Формулировка задания содержит ответы на вопросы: что нужно сделать? какие материалы, источники информации нужно использовать при выполнении задания? зачем нужно выполнять задание? где можно взять материал и куда разместить созданный образовательный продукт?

Расширенная формулировка позволяет обеспечить выполнение учеником задания «на расстоянии» с участием учителя в роли координатора и консультанта.

Способами представления контента могут быть вебинары, текстовая информация, схемы-иллюстрации, ссылки на внешние веб-ресурсы, видеолекции, видеокасты, анимация, учебные фильмы, записи учебных мероприятий, электронные куры.

В математике достаточно много заданий для выполнения в малых группах. Организовать синхронную и асинхронную групповую работу позволяют сессионные залы Zoom, интерактивных доски, документы совместного доступа Gmail, «группы» в социальных сетях, чаты в мессенджерах, форумы и т.п.

Покажем особенности заданий для выполнения в малой группе при обучении математике на онлайн-уроке.

Учащимся может быть предложено следующее задание.

**Задание 2** (алгебра, 9 класс).

Перейдите на виртуальную доску по ссылке https://padlet.com/n_troyanovskaya/uhznjjt05h1n (рис.1)

1. Соберите решение.
2. Выделите идею решения и теоретический базис задания.
3. Найдите “ошибкоопасные” места. Определите, как можно избежать ошибок в подобных заданиях.

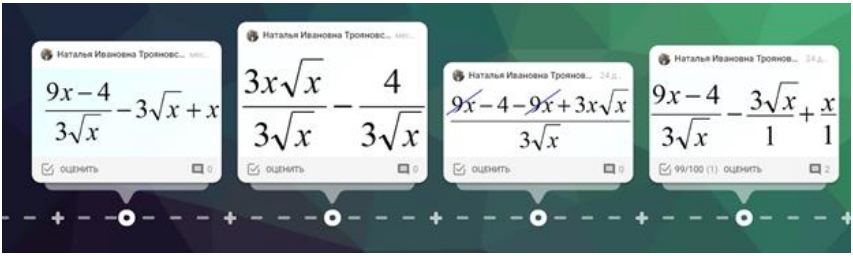



Рис.1 – Фрагмент виртуальной доски с размещением задания
темы «Упрощение выражений»

Учитель предлагает обратиться в виртуальной доске и выполнить размещенное там задание.

Распределение на группы может быть организовано по желанию учащихся, случайным образом и по назначению учителя. Формирование случайным образом и по желанию ученика может осуществляться так: учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданием, его подпунктами и отобразить в чате номер пункта задания, с которым ученик хотел бы поработать на уроке. Так создаются группы из учащихся, записавших в чат 1, 2 и 3. После выбора групповая работа на онлайн-уроке может осуществляться через сессионные залы Zoom или основном зале.

Приведенное выше задание может быть предложено в следующих вариациях.

*Вариант 1.* Учитель заранее разрабатывает несколько заданий для групповой работы. На уроке учащимся предлагается распределиться на группы одним из указанных выше способов. Учитель демонстрирует экран и предлагает учащимся отыскать часть решения, которую нужно переместить. Учащиеся ориентируют учителя

к месту перемещения, учитель перемещает “кусочки” решений. Группа учеников работает с включенными микрофонами. Остальные учащиеся фиксируют верное решение в своих тетрадях по ходу работы группы. Им предлагается завершить выполнение задание и прислать в личный чат учителя ответ.

*Вариант 2.* Задание предлагается выполнить в группе через сессионный зал Zoom. В случае, если к разбору планируются несколько заданий, то учитель может создать заранее несколько виртуальных досок. Каждой группе предлагается ссылка на виртуальную доску с заданием, которое предназначается именно этой группе. Такой вариант больше подойдет ученикам со средним и высоким уровнем. Пока учитель работает со слабыми учениками, средние и сильные восстанавливают решение на досках, выделяют базис и ищут ошибкоопасные места. Доска позволяет им взаимодействовать вместе: передвигать объекты, добавлять блоки, комментировать, относиться (лайками, оценками и т.п.) к действиям друг друга. Как показал опыт работы минимальное время на выполнение подобного задания с учетом перехода в сессионный зал и виртуальную доску составляет 7 минут.

После выполнения задания полезно уделить время сделанному группами разбору, разъяснению спорных моментов.

*Вариант 3*. Ссылка на виртуальную доску с заданием включается в задание платформы (в нашем случае, Школьная цифровая платформа (ШЦП)). Учащиеся через чат мессенджера договариваются с кем будут взаимодействовать на виртуальной доске, выполняют задание, а на онлайн встрече обсуждают с учителем результаты, трудности и т.п.

В ходе дистанционного обучения математике важно обеспечить обратную связь до и после онлайн-занятий. Учителю важно подобрать оптимальные средства и приемы предоставления обратной связи. Эффективно получить обратную связь позволяют такие приемы как «Дерево с человечками», «Переадресация вопроса», «Ваше отношение к решению от 1-5», «Незаконченное предложение», «Парковка идей» и многие другие. Охарактеризуем прием «Парковка идей».

«Парковка идей» в дистанционном формате представляет собой опрос Google формы, содержащую незаконченные предложения «У меня получается…», «Есть идея – …», «Хотелось бы улучшить…», «У меня есть вопрос – …», «Мне трудно…», «Хотелось бы разобрать еще раз…». Такой опрос целесообразно предлагать учащимся в конце онлайн-занятия. Использование этого приема позволяет учителю диагностировать степень понимания рассматриваемого учебного материала и проектировать следующие занятие.

Полноценная обратная связь обеспечивается также на вебинарах при разборе типичных ошибок, через чат видеоконференции или мессенджера, звуковое письмо (подкаст), видео-разбор работ, проведение опросов до и после онлайн-занятия.

При обучении математике в дистанционном формате важно не потеряться в огромном количестве сетевых сервисов, платформ, инструментов. Каждый учитель ищет, находит и строит индивидуальные траектории обучения ученика, группы учащихся с использованием инструментов дистанционного обучения.

В этом отношении обмен педагогическим опытом позволит сделать правильный выбор эффективных инструментов, чтобы обучение, несмотря на смену формата, оставалось высокого качества.

## 1.5. Творческая и познавательная практика

**Творческая практика** – это место деятельностных проб младших школьников через организацию творческих конкурсов и мастерских. Данные пробы связаны с реальной практикой учащихся: сетевой театр, сетевая газета, сетевое телевидение и пр. Носят практики цикличный характер и повторяются в течение учебного года. Поэтому младшие школьники могут за один год поучаствовать в нескольких творческих мастерских.

**Место в годовом цикле**

Система конкурсов есть способ для осмысленного выбора ребенком (семьи) творческой мастерской. Конкурс – «открытая дверь» в любую мастерскую. Как правило, продолжительность одной творческой мастерской приблизительно 5-6 недель. После этого у каждого ребенка (группы детей) есть возможность публично представить продукт своей деятельности в мастерской. По завершению первого цикла мастерской у детей есть возможность либо сменить творческую мастерскую, либо продолжить заниматься в прежней мастерской. Поэтому автор образовательной программы делает программу их четырех циклов (это максимальное количество раз для посещения мастерской в учебный год). Первый цикл – первичные пробы по теме мастерской. Второй цикл – для тех, кто остался в мастерской – помощники мастера в работе с «новичками». Третий цикл – для тех, кто остался в третий раз – самостоятельная работа по производству собственных продуктов. Четвертый цикл – для тех, кто остался в четвертый раз – молодые «мастера» могут обучать наравне с мастером-наставником новых участников мастерской.

**Цикл одной творческой практики**

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|---|---|---|---|---|
| **Первичная проба – через организацию творческого конкурса** | **Творческая мастерская 1** | | | |
| | **ТМ1.1** | **ТМ1.2** | **ТМ1.3** | **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** |

**Из жизни сетевиков – слушателей ЛИтературной СТудии ЛИСТочек**

Образовательная программа курса по интересам ***ЛИ****тературная* ***СТ****удия (****ЛИСТ****очек )* составлена по концепции Вадима Левина ПРИОБЩЕНИЕ К ЧТЕНИЮ и в соответствии с принципами программы НАЧАЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НЛО). Игровой и методический материал- авторский (Пиминова Н.Н.). Данная программа представляет собой расширенный и целостный вариант студийных занятий. Предназначена для занятий с детьми, серьезно увлеченными литературой и готовыми заниматься в студии 2-3 учебных года.

**Цель курса** – обеспечить переход младшего школьника от дошкольного игрового восприятия художественных ценностей к общению искусством, *к художественно – коммуникативной позиции читателя, автора, исполнителя.* Неформальное приобщение к искусству развивает *духовные потребности и мотивы*- потребность в общении, интерес к людям, стремление к познанию и самопознанию, тягу к саморазвитию.

**Одна из важных задач курса** – *удовлетворение потребности ребенка в читательских переживаниях*, сохранение и обогащение этой потребности.

Программа курса отводит примерно от трети до половины времени занятия чтению-слушанию (просто чтение, чтение-игра и т.д.) без анализа произведения.

Студийцы читают выбранные ими произведения и делятся впечатлениями – рекомендациями друг с другом. И также слушают чтение взрослого (конечно же, это только те книги, которые ему нравятся).

*Развитие готовности к выбору* – необходимое условие формирования литературного вкуса. Умение детей на основе собственных читательских ценностей самостоятельно выбирать произведения для совместного и индивидуального чтения формируется практически:

1. *Во время ПРОСТО ЧТЕНИЯ на студийных занятиях*.

*Возможность выбора* (***и общения***) открывает перед детьми БИБЛИОТЕЧКА ЛИСТОЧКА на гугл-диске, составленная на основе библиотечки ЛЕСЕНКА (20-ти

томной комплект-хрестоматии, разработанной лабораторией НЛО под руководством Вадима Левина).

Ссылка на БИБЛИОТЕЧКУ ЛИСТОЧКА
https://drive.google.com/drive/folders/0ByghbajfsHfcLTZJNkFJVDBhN2c?usp=sharing
БИБЛИОТЕЧКА ЛИСТОЧКА включает в себя в четыре раза больше книг, чем ребенок может прочесть на занятиях.

**Тут дети могут**:

**поделиться с другими читателями – своим мнением, отношением, рекомендацией-в комментариях к файлу с выбранным произведением;*

** выбрать на полках БИБЛИОТЕЧКИ для самостоятельного чтения интересные стихи, сказки, рассказы, детские журналы;*

** разместить на личной полке читателя отрывки любимых книг или ссылку на всю книгу;*

**добавить в библиотечку созданные ими газеты и книги.*

ПОЛКА ОТ ВАРИ:
https://drive.google.com/drive/folders/0ByghbajfsHfceU1YSlhBTnV0Ylk?usp=sharing
ПОЛКА ОТ АЛИСЫ :
https://drive.google.com/drive/folders/0ByghbajfsHfcQ0FEZ1VWU2JaSFk?usp=sharing
Книга СКАЗОЧНАЯ СТРАНА
https://drive.google.com/file/d/13vHf9ZRn1bAi2O8dqa9gPzIIeFwSs7cx/view?usp=sharing
Газета НОВОСТИ ЛИСТОЧКА
https://docs.google.com/document/d/1GvMHnL9t6RY6ywF3UHOrNf_qPTNGT0wzYAvRtqnga38/edit?usp=sharing

*2. Во время литературных игр (со словами и хорошими текстами) на занятиях .*

*Для таких игр используется, например, *электронная доска:*

*ЛИСТочек-2020*
https://padlet.com/piminova/v00kub3s1jr47rpx
*Литературный ФОТОМАРАФОН*
https://padlet.com/golombeknatalya/daqbdxuthqd0
*Игры со сказками*:
Сказка о похищении Принцессы.
https://padlet.com/neta13/4d0lheabr7ff
Фразеологическая сказка АЛЬФА, АЛЬМА И ОМЕГА
https://padlet.com/piminova/j548soubesos
В процессе игры студийцы могут также оставлять комментарий, делать взаимооценку.

**Создание электронных книг с литературными играми:*

*Сказочные кроссворды*
https://surgebook.com/id10154948652554590/book/skazochnye-krossvordy

*Кроссворды-скороговорки*
https://surgebook.com/id10154948652554590/book/skazochnye-krossvordy-ot-alisy-i-yaroslavy

*Сказочная страна*
https://www.canva.com/design/DAC1NIDvr6E/Ui7iNP29rdmGYcLuX1qofg/view?utm_content=DAC1NIDvr6E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Эти сайты (canva, surgebook) также дают студийцам возможность общаться – как при совместном создании игр, так и при обсуждении ( в файле с книгой можно оставлять комментарий).

# Раздел 2
# Организация блочно-модульной формы смешанного обучения на уровнях начального и основного образования в сетевом формате

В связи с тем, что с марта 2020 года мы фактически ушли в режим удаленной формы образования детей и педагогов мы смогли оперативно перевести нашу работу с применением дистанционных технологий не только в классах начального уровня общего образования, но и разработать рекомендации для школ Сети и на уровне основного общего образования. В этом разделе представлены наши наработки, которые были использованы в организации обучения в конце прошлого учебного года (март-май 2020 года) и в первой четверти (сентябрь-октябрь 2020 года). Нами были разработаны четыре модели блочно-модульной формы смешанного обучения (две модели для начальной школы и две модели для основной школы.

Кратко остановимся на этих моделях с некоторыми примерами и образцами материалов к ним.

## 2.1. Модель «Сетевая школа» на уровне начального общего образования

**Общие замечания.**

Опыт реализации образовательного процесса в удаленном формате в период пандемии COVID-19 показал, с одной стороны, что, к сожалению, ни педагоги, ни дети не имеют навыков электронного обучения с дистанционными технологиями, с другой стороны, сетевой формат реализации образовательной программы – более эффективный и результативный вариант построения обучения.

Новый учебный год (2020–2021) также начался с определенными ограничениями в организации образовательного процесса, поэтому есть возможность, шанс произвести цифровую трансформацию начального общего образования. Необходимо сделать шаг в сторону индивидуализации и персонализации общего образования. Оптимальной формой образовательного процесса является смешанное обучение.

**Смешанное обучение** – обучение, в котором участвует и семья, и школа, где сочетаются форматы очного (офлайн) обучения и удаленного (онлайн) обучения школьников.

Смешанное обучение легче и проще организовывать в сетевом формате, когда реализуется сетевая образовательная программа несколькими учителями из разных классов (школ).

**Сетевая образовательная программа** – описание технологии организации учебной деятельности и взаимодействия в ней учащихся и педагогов с открытым набором (кейсом) необходимых учебных материалов, включая контрольно-измерительные материалы на специально созданной цифровой платформе с возможностью привлечения и использования образовательных ресурсов нескольких образовательных организаций, сети Интернет.

В данном пособии мы предлагаем модель реализации смешанного обучения в сетевом формате для второй фазы младшего школьника (3–4-е классы). Для организации сетевой образовательной программы достаточно двух образовательных организаций. Однако, чем больше школ входят в сеть, тем проще совместными силами реализовывать сетевую образовательную программу.

Сетевая форма влияет на организацию образовательного процесса и должна быть отражена в тексте образовательной программы. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования предусматривает, что для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме организации должны совместно разработать и утвердить образовательную программу.

Главные положения, связанные с реализацией образовательных программ в сетевой форме, должны содержаться в договоре между организациями. В то же время для регулирования внутренних отношений образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт или отразить специфику реализации образовательных программ в другом, более общем локальном нормативном акте, например – в положении об организации образовательной деятельности. В локальный нормативный акт, регламентирующий реализацию образовательных программ в сетевой форме, можно внести следующую информацию: наименование и содержание образовательных программ; список работников, ответственных за выполнение иных положений договора о сетевой форме; порядок контроля сетевого взаимодействия.

**Описание модели**

В связи с тем, что младшие школьники не умеют еще работать самостоятельно, использовать дистанционные технологии, работать с цифровыми инструментами, сервисами и платформами, можно смоделировать «дистанционное обучение» в сетевом формате, постепенно увеличивая время на удаленную работу.

Образовательный процесс проходит в школе, в классе, но моделируется ситуация удаленного формата обучения в сетевом режиме, т.е. с классом другой школы. Основная педагогическая задача – научить младших школьников использовать дистанционные технологии в своем обучении.

Общая структура образовательного процесса в 3–4-х классах может иметь следующий вид: **освоение базовых учебных дисциплин (три раза в неделю)**, но каждый день посвящен одному учебному предмету. Эта самая простая модель организации деятельности участников образовательного процесса удаленным способом в сетевом режиме. В этой модели могут быть разные модификации.

Главная особенность данной модели – каждый учитель в своей школе вместе с группой своих детей движется линейно, постепенно, хотя немного погружаясь в тот или иной учебный предмет. Все дети движутся вместе, по одной траектории и приходят в нужное время к определенному результату. Фактически такая модель взаимодействия участников образовательного процесса напоминает обычный урок, но **в ней усилена роль учащихся для достижения поставленной задачи**.

Важно отметить, что учебный день в режиме онлайн обязательно строится с использованием веб-платформы (например Zoom), которая обязательно должна

использоваться в школе. Важно, чтобы все занятия могли записываться, чтобы ребенок вместе с родителями смог просматривать занятие в записи.

Итак, без каждодневных онлайн-встреч учебный процесс в начальной школе не проводится. Все занятия должны идти по специальному расписанию (см. таблицу 1). Продолжительность одного учебного дня по отдельному учебному предмету в онлайне – не более **двух астрономических часов** вместе с перерывами (три астрономических часа с 9.00 до 12.00 или с 10.00 до 13.00).

Общая структура такого дня может иметь следующий вид:

***1-й блок – постановочный*** (например, 9.00–9.20) – рефлексия прошлого дня. Постановка задачи на текущий учебный день через рассмотрение учебно-практической (проблемной) ситуации, которая выводят учащихся на новую задачу (это может быть фрагмент текста, мультфильма, инсценировка, заготовка видеодиалога и т.п.). Каждый учащийся в цифровой среде формулирует, какую проблему он увидел в представленной ситуации, и гипотезу задачи, которую предстоит детям сегодня (или в ближайшие несколько дней на этой неделе) решить. Учитель должен видеть все формулировки детей. Варианты детей обсуждаются и формулируется общая (принятая всеми) задача на текущий учебный день так, чтобы она была тоже видна каждому ребенку.

Итак, главная педагогическая задача учителя (учителей) – иметь на каждое занятие набор учебно-практических (проблемных) ситуаций, которые выставляются для детей. Вот здесь сразу можно привести преимущества сетевой структуры организации процесса. При сетевом взаимодействии нескольких школ, учителей придумывать подобные проблемные ситуации в групповой работе педагогов легче и эффективнее. Вообще постановочные блоки можно ставить из одной точки сразу на несколько классов, школ и т.п. Можно распределить зону ответственности педагогов начальной школы по темам, учебным предметам, чтобы снять нагрузку на подготовку одного учителя.

После каждого блока можно делать небольшой перерыв (до 15 минут). В это время младшие школьники могут завтракать, заняться своими делами.

***2-й блок – практический*** (9.35–10.05) – выполнение системы заданий, с помощью которых решается поставленная задача в первом блоке. На этом этапе не нужно все полчаса находиться в онлайне. Учитель только проводит инструктаж (через два подобных занятия дети уже будут владеть порядком работы на этом этапе решения задачи), и далее дети либо с цифровой платформы, либо с учебника берут необходимые задания и их выполняют.

На этом этапе возможны все три формы организации работы: индивидуально (ребенок спокойно в тетради, на листе бумаги и т.п.) выполняет все указанные на этот этап задания; в паре (когда двое работают над одним заданием) или в группе (работает вся группа над одним или серией заданий). При парном и групповом взаимодействии у детей должна быть возможность выйти в прямой эфир (или через чат) для общения между собой (другие группы не слышат и не видят, что и как обсуждают дети внутри каждой группы). Поэтому дома у каждого ученика должны быть наушники, встроенный (или выносной) микрофон и веб-камера. Детей с первого класса надо приучать говорить с помощью веб-камеры и микрофона, а также реагировать в

письменном виде на действия других, описывать итоги своей работы, формулировать вопросы по ходу решения задачи. Если это начать делать с первого класса, то уже к середине второго класса для младших школьников становится нормой письменная и удаленная коммуникация. Пока дети находятся постоянно в школе, в классе на уроке, конечно, у них не формируется в этом потребности. Только при удаленном формате возможно так широко и глубоко развернуть прежде всего **письменную коммуникацию.** Устная коммуникация будет активно развиваться только при наличии веб-камеры и микрофона, которые подключены к компьютеру ребенка (плюс наушники для чистоты звука при общении).

В ходе этих 30 минут работы могут при необходимости быть отдельные включения с отдельными учащимися, отдельными малыми группами. Однако важно по завершению инструкции по выполнению задания четко зафиксировать время общего включения. Например, все выходят в эфир в 10 часов 05 минут. «Точки включения» всегда должны заранее объявляться и соблюдаться. Если результаты, продукты деятельности учащихся (групп учащихся) необходимы для обсуждения, то надо закладывать время на отправку, размещение этих материалов в цифровой среде, на это надо на первых порах отводить до 15 минут. Дети фотографируют свой лист с полученными результатами и отправляют учителю (или выкладывают для публичного рассмотрения всеми полученных результатов). Поэтому важно предусмотреть на цифровой платформе «публичное место» для размещения итогов работ детей для их обсуждения. Для переброски фотографий с телефона в компьютер необходим либо блютуз, либо специальный провод для переноса изображений с телефона, камеры в компьютер. Кстати, в эти 15 минут и может войти перерыв после второго блока.

***3-й блок – обсуждение результатов выполненных заданий***, направленных на решение сформулированной с первого блока задачи (10.20–10.40). На этом этапе демонстрируются итоги выполнения заданий, которые должны были помочь учащимся решить поставленную задачу. Обсуждаются разные варианты решения и их результаты. На этом этапе дети тоже могут относиться к высказываниям друг друга либо голосом, либо письменно. Хорошо бы иметь такую цифровую платформу, которая могла бы самостоятельно считать все активности детей и выстраивать, например, рейтинг по активности детей на подобных занятиях. Кстати, одним из механизмов мотивации детей к подобным занятиям может стать игрофикация (геймификация) образовательного процесса.

После каждого блока перерыв (15 минут).

***4-й блок – рефлексивный*** (10.55–11.15). Предлагается в конце каждого такого занятия проводить экспресс-диагностику на предмет решения поставленной задачи дня. Такая диагностика заранее готовится учителем (учителями) с помощью тестовой технологии. Может использоваться любой элементарный электронный инструмент-тест, либо на используемой цифровой платформе есть функция «диагностика». Пройдя экспресс-тест, прежде всего ребенок, потом учитель и потом уже родитель должны знать все свои учебные проблемы с помощью критериального оценивания. Именно результаты выполнения этого блока определяют содержание, объем, уровень выполнения заданий для отработки поставленной задачи, а также возможность выбора других маршрутов в изучении того или иного учебного предмета.

***5-й блок – подведение промежуточных*** итогов (11.30–11.50), рассмотрение своих результатов диагностики и определение плана работы на следующий блок самостоятельной работы. Самостоятельная работа может носить опять как индивидуальный, так и парный, групповой характер. Для планирования такой работы необходимо иметь набор «карточек»-заданий, из которых сам ребенок, исходя из результатов экспресс-диагностики, выбирает, какие карточки (задания), сколько, какого уровня сложности он будет выполнять. Этот блок в обязательном порядке заканчивается тем, что каждый ученик имеет свой план самостоятельной работы по данной теме.

***6-й блок – самостоятельная работа учащихся*** по текущему модулю (15.00–16.30). Время указывается приблизительно, но с учетом требований санитарных норм (1,5–2 часа в начальной школе). Учащиеся работают по плану, сделанному в блоке 5. К заданиям, которые дети хотели, чтобы учитель отнесся, могут быть направлены на оценку. Хорошо, если все задания выполняются на цифровой платформе. Продолжают самостоятельную работу до начала следующего модуля математики (например, 1-я и 3-я неделя – модули, 2-я и 4-я неделя – самостоятельная работа).

Что касается временных интервалов в этой модели, то они могут чередоваться (онлайн-занятия утром – самостоятельная работа днем, самостоятельная работа утром – онлайн-занятия днем). Оптимальные два пика умственной активности – 10.00–13.00) и 15.00–17.00. Именно эти отрезки времени можно использовать для интенсивной умственной активности.

Итак, три дня в неделю идут учебные занятия (понедельник, среда, пятница) – первая линия и два дня в неделю реализуются еще две линии (учебные курсы по интересам и образовательные события (например, решение проектных задач).

***Вторая линия*** **– сетевые образовательные события**, которые позволят учиться школьникам выстраивать коммуникации в сети, находить способы общения, взаимодействия и удовлетворения своих образовательных интересов. По этой линии школа (сеть школ) может организовывать сетевые образовательные события как для отдельной школы, так и между различными школами. Именно по этой линии можно не спеша, серьезно заняться проектной, исследовательской, конструкторской и другими видами деятельности. Эта линия может стать линией «расшколивания», так как именно в ней могут быть задействованы различные организации, которые интересны как отдельным детям, так и школам в целом.

***Третья линия*** – **познавательные курсы по выбору**, предназначены для детей, которые хотят расширить свой познавательный интерес. Требования к таким программам можно сформулировать следующие: *содержание материала программы должно носить узко-познавательный, деятельностный и самостоятельный характер; количество часов не регламентируется; образовательный процесс носит дискуссионный, позиционный характер; итоговый результат освоения программы должен быть представлен образовательными продуктами.* Для разработки и реализации программы используются разнообразные образовательные ресурсы Сети. Вот именно такие курсы можно найти на просторах Интернета или специально разработать использую сетевое взаимодействие между отдельными образовательными и не образовательными организациями.

Таблица 1 к модели «Сетевая школа»

Общий вид расписания учебных занятий на месяц будет выглядеть следующим образом:

| Время | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|---|---|---|---|---|
| **Понедельник (утренний блок)** | | | | |
| 9.00–12.15<br><br>12.30–13.15 | Математика (блок 1–5)<br>Физическая культура | Окружающий мир<br>Физическая культура | Математика (блок 1–5)<br>Физическая культура | Окружающий мир<br>Физическая культура |
| **Понедельник (дневной блок)** | | | | |
| 15.00–17.00 | Математика (блок 6) | Окружающий мир | Математика (блок 6) | Окружающий мир |
| **Вторник** | | | | |
| 9.00–12.15<br><br>12.30–13.15 | Занятия по интересам<br>Информационные технологии | Занятия по интересам<br>Информационные технологии | Занятия по интересам<br>Информационные технологии | Занятия по интересам<br>Информационные технологии |
| 15.00–17.00 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| **Среда** | | | | |
| 9.00–12.15<br><br>12.30–13.15 | Русский язык (блок 1–5)<br>Физическая культура | Иностранный язык<br>Физическая культура | Русский язык (блок 1–5)<br>Физическая культура | Иностранный язык<br>Физическая культура |
| 15.00–17.00 | Русский язык (блок 6) | Иностранный язык | Русский язык (блок 6) | Иностранный язык |
| **Четверг** | | | | |
| 9.00–12.15 | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача |
| 15.00–17.00 | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача |
| **Пятница** | | | | |
| 09.00–12.15<br><br>12.30–13.15 | Литературное чтение<br>Физическая культура | Изобразительное искусство<br>Физическая культура | Литературное чтение<br>Физическая культура | Музыка<br><br>Физическая культура |
| 15.00–17.00 | Литературное чтение | Изобразительное искусство | Литературное чтение | Музыка |
| **Суббота** | | | | |
| 10.00–12.00 | | | | Предъявление результатов и продуктов месяца |

Самостоятельная работа между модулями может проводиться с утра до модулей, в обеденный перерыв с 15.00 до 17.00 или в период с 18.00 до 20.00 с учетом загрузки детей дополнительным образованием. Что касается учебных модулей, то их можно будет еще просматривать в записи при необходимости.

Как видно из расписания, увеличивается время и значение трех линий из четырех: серьезное место начинает занимать линия домашней самостоятельной работы, возрастает роль вариативной части учебного плана за счет «занятий по интересам» (курсы, модули, мастерские и т.п. по выбору учащихся), а также групповых мероприятий, которые в ходе реализации должны превращаться в образовательные события для учащихся (например, сетевые проектные задачи). Подобные события позволят младшим школьникам расширить границы своей коммуникации, выйти за пределы одной школы.

Линия «занятия по интересам» строится с помощью нелинейного расписания. Учащимся (особенно за счет сетевого взаимодействия) предлагается на выбор меню образовательных программ, из которого каждый младший школьник сам определяет, какие программы и сколько по времени будет изучать.

Постепенно при условии освоения данной модели начальная школа может безболезненно перейти на формат смешанного обучения (сочетание онлайн-событий и использование дистанционных технологий в обучении), что позволит кардинально изменить эффективность и качество начального образования. Часть детей, кто может не ходить в школу, мог бы подключаться и заниматься с классом из дома.

Акцент в работе с младшими школьниками целесообразно делать на аудио- и видеозаписи их выступлений, текстов, комментариев, вопросов и т.п. Поэтому детям необходима прежде всего техническая помощь взрослых, особенно при организации групповой коммуникации, например, при организации сетевого театра, видеоконференции, дебатов и т.п.

**Что и кто необходимы для реализации данной модели?**

1. Цифровая платформа, на которой организуются классы и школы для сетевого взаимодействия. Минимальные требования к платформе:

– создание различных групп, общение внутри групп;

– позиции на платформе: ученик, родитель, учитель, тьютор, администратор, у каждого свой функционал и доступ;

– создание и управление образовательными программами. Наличие «меню» программ и возможность выбора программ (описание, презентация, аннотация) для индивидуальных образовательных программ младших школьников. Возможность наполнять ОП образовательным контентом;

– блок формирующего оценивания (создание банка заданий, различных типов проверочных работ), критериальное оценивание, динамика индивидуального прогресса). Место для публичной презентации результатов и продуктов, электронное портфолио.

– блок сетевых проектов, исследований учащихся, творческих конкурсов;

– проведение вебинаров с обсуждением их результатов;

– наличие тьюториала, работа тьютора.

2. Нужна отдельная веб-платформа, например Zoom.

3. Общая команда сетевых учителей.

4. Оборудование рабочего места учителя и учащихся (ноутбук, веб-камера, наушники), проектор на класс. На ноутбуках должны быть установлены: цифровая платформа (например «ШИО-Движение», Zoom), цифровые инструменты и сервисы для работы в удаленном доступе. Нецелесообразно для такой работы использовать смартфоны.

**Итоги:**

Реализация данной модели позволяет сократить время на изучения базовых учебных дисциплин в очном формате, увеличив время на занятия по интересам, время на работу в малых группах, решая систему проектных задач, а также домашнюю самостоятельную работу младших школьников с дистанционной поддержкой.

За один учебный год младшие школьники любого класса смогут получить цифровые навыки работы в цифровой образовательной среде, освоить дистанционные технологии при изучении базовых учебных дисциплин в собственном темпе, на своем уровне.

Помимо цифровых навыков у младших школьников быстрыми темпами начнет формироваться учебная самостоятельность, включая такие действия, как самоконтроль и самооценка. За счет решения системы проектных задач в малых группах будут сформированы такие компетентности, как коммуникативные и информационные. За счет курсов по выбору можно будет удерживать достаточно долго познавательный интерес у младших школьников.

Сетевой формат обучения младших школьников позволит не только эффективно и качественно организовать образовательный процесс не только для них, но и для непрерывного повышения квалификации педагогов. Члены команды сопровождения ученика должны обладать определенными компетенциями, знаниями и навыками смены позиций, работы в формате сетевого командного взаимодействия. В первую очередь учителя должны обладать тьюторской компетентностью. Основа данной компетентности – принцип расширения существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое, не ограниченное рамками учреждения, учебной программы, формами коммуникации. Учителя, обладающие данной компетентностью, преобразуют учебную действительность школы в места проявления образовательных запросов, инициатив и неформального предъявления результатов.

Приложение 1 к модели «Сетевая школа» НОО

**Пример рабочего образовательного плана под сетевую модель начальной школы смешанного обучения[2]**

| №/п | Учебные дисциплины | Третий класс | | | Четвертый класс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Школа А | Школа Б | Школа В | Школа А | Школа Б | ШколаВ |
| 1. | Русский язык | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 2. | Родной язык | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 3. | Литературное чтение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 3. | Иностранный язык | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 4. | Математика | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 5. | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 6. | ОКРСЭ | - | - | - | 34 | 34 | 34 |
| 7. | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 8. | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 9. | Информационные технологии | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 10. | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| 11. | Самостоятельная работа | 255 | 255 | 255 | 340 | 340 | 340 |
| 12. | Образовательные практики | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| 13[3]. | Курсы по интересам | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| 14. | Итоговые образовательные события | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | Итого | 1156 | 1156 | 1156 | 1275 | 1275 | 1275 |

[2] Образовательный план включает в себя часы учебного плана при пятидневной учебной неделе (782 часа), домашняя самостоятельная работа (255 часов), внеурочная деятельность (119 часов) – 3-й класс, домашняя самостоятельная работа – 340 часов, внеурочная деятельность (153 часа) – 4-й класс.

[3] Каждая школа и класс разрабатывают 2 курса. Таким образом, на три школы разрабатывается 12 сетевых онлайн-курсов по интересам.

Желтым цветом выделены учебные предметы, которые идут с применением дистанционных технологий с отдельными «точками включения». Учебные программы носят сетевой характер (разрабатываются межшкольной командой учителей). Используют эти программы также дети, которые болеют или по каким-либо причинам не могут ходить в школу, а также все родители, желающие учить детей в домашних условиях с переводом на очно-заочную форму обучения.

Желтым цветом обозначены программы, которые реализуются в сетевом взаимодействии с применением дистанционных технологий.

Остальные программы осваиваются школами самостоятельно.

## 2.2. Модель «Проба в малой группе» смешанного обучения для сетевой школы

**Общие замечания:**

Даже когда закончатся все ограничения связанные с COVID-19 школа уже не сможет работать так, как работала до карантина. Дистанционные технологии быстро распространяются в общее образование и поэтому должны носить **системный характер**. Использовать эти технологии можно только командой педагогов и лучше, если команда будет иметь сетевой формат (т.е. объединять специалистов из разных образовательных и не образовательных организаций).

Для начала надо зафиксировать исходную ситуацию на сегодняшний день. А она следующая:

1. Ни учителя, ни учащиеся до весны 2020 года не имели серьезного опыта работы в сети с применением дистанционных технологий на постоянной основе при массовом общем образовании.

2. При большом количестве разнообразных цифровых платформ, включая РЭШ и МЭШ, практически мы имеем дефицит платформ с помощью которых каждый ребенок мог бы построить и реализовать свое образование, т.е. не решена проблема индивидуализации и персонализации общего образования в цифровом формате. Акцент в так называемой “цифровизации” был сделан исключительно на “банк” определенных образовательных ресурсов, а не инструменты процесса обучения (учения) учащихся.

3. Хотя ФГОС общего образования реализуется более 10 лет умение учиться в начальной школе у большинства обучающихся сформировано на низком уровне, что может стать риском в реализации дистанционного обучения. Сюда же можно добавить низкую учебную мотивацию школьников.

4. Элементарная материально-техническая оснащенность дистанционных технологий (вебкамеры, микрофоны, планшеты, набор стандартных приложений, вебплатформы, видеоконференция и т.п.) в школах, дома у учащихся практически отсутствуют.

5. Многое из того, что не могли делать учителя и обучающиеся до карантина по его завершению будут использовать как норму. Сетевые и дистанционные технологии требуют и от учителя, и от учащихся определенных цифровых навыков, которыми не все владеют на данный момент.

Именно исходя из этих особенностей мы и предлагаем некоторые подходы к построению дистанционного образования в условиях массового общего образования на продолжительный отрезок времени. Нужно сразу отметить, что мы не предлагаем "тушение пожара" (установка "срочно спланировать обучение учеников на дому удаленным способом")[4]. Надо воспользоваться этой ситуацией и сосредоточиться **на системных изменениях**, а не в очередной раз заниматься временными "потемкинскими деревьями". Мы считаем, что лучше потратить немного больше времени на подготовку к переходу на другой способ обучения, чем решать быстрые, частные задачи.

Поэтому план действий для школы (сети школ), а не для отдельного учителя может быть следующий:

1. Наконец-то появляется возможность уравнять в "правах" разные образовательные пространства (разные содержания образования) и развеять миф о том, что дистанционное образование лишает детей социализации. Для этого необходимо в образовательном процессе начальной школы выделить **четыре содержательные линии**, которые могут быть реализованы с применением сетевых и дистанционных технологий:

- ***первая линия*** – **сетевые образовательные практики**, которые позволят учиться школьникам выстраивать коммуникации в сети, находить способы общения, взаимодействия и удовлетворения своих образовательных интересов. По этой линии школа (сеть школ) может организовывать сетевые образовательные практики как для отдельной школы, так и между различными школами. Именно по этой линии можно не спеша, серьезно заняться проектной, исследовательской, конструкторской и другими видами деятельности. Эта линия может стать линией "расшколивания", так как именно в ней могут быть задействованы различные организации, которые интересны как отдельным детям, так и школам в целом;

- ***вторая линия*** – **домашняя самостоятельная работа** обучающихся по отдельным содержательным линиям учебной дисциплине (учащийся сам определяет какое содержание, его объем, на каком уровне, в какое время он изучается, а также какой материал выставляется для публичной оценки)

- ***третья линия*** – **познавательные курсы по выбору**, предназначены для детей, которые хотят расширить свой познавательный интерес. Требования к таким программам можно сформулировать следующие: *содержание материала программы должно носить узко-познавательный, деятельностный и самостоятельный характер; количество часов не регламентируется; образовательный процесс носит дискуссионный, позиционный характер; итоговый результат освоения программы*

[4] Те, кому нужно срочно и временно, то рекомендуем познакомиться с мастерской Марины Курвитс в сети Интернет. На ее сайте опубликованы рекомендации "Как организовать дистанционное обучение. План действия учителя."

*должен быть представлен образовательными продуктами.* Для разработки и реализации программы используются разнообразные образовательные ресурсы Сети. Вот именно такие курсы можно найти на просторах Интернета или специально разработать использую сетевое взаимодействие между отдельными образовательными и не образовательными организациями.

- ***четвертая линия*** – **конкурсы и творческие мастерские –** место деятельностных проб младших школьников. Конкурсы и творческие мастерские связаны с реальной практикой учащихся (сетевой театр, сетевая газета, сетевое телевидение и др.практики). Практики носят цикличный характер и повторяются в течение учебного года. Поэтому младшие школьники могут за один года поучаствовать в нескольких творческих мастерских.

Для разных уровней школьного образования все эти четыре линии могут быть представлены, но в разных отношениях между собой.

2.Описать несколько моделей организации образовательного процесса с использованием указанных выше четырех содержательных линий основной образовательной программы уровня школьного образования.

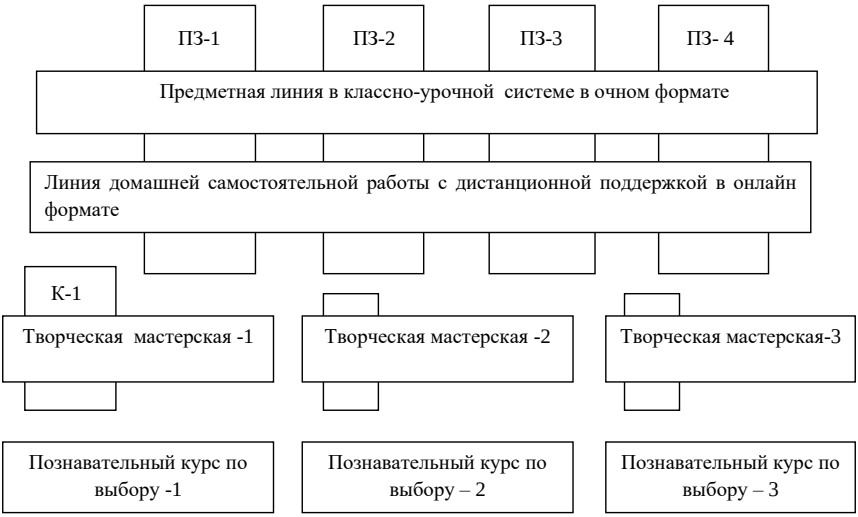
3. Под данную модель составить расписание занятий, распределить между членами педколлектива школы (между школами), кто за какой участок работы берется. Работа по переходу в удаленной режим по любой линии требует командной работы педагогического коллектива, лучше сети образовательных организаций. Важно, определиться на какой цифровой платформе будет реализовываться указанные выше линии. Без цифровой среды реализовать дистанционные технологии практически невозможно.

4. Запустить образовательный процесс по указанным выше линиям. Для этого надо иметь “пульт управления” этим процессом. Пультом управления может служить цифровая платформа (среда) и те, кто за этим пультом будут находиться. Это команда, состоящая, как минимум, из четырех человек: технический специалист (обеспечивает доступ к цифровой среде (платформе) на протяжении 24 часов, 7 дней в неделю); диспетчер образовательного процесса (составляет и координирует расписание всех занятий в сети); эксперт-методист (помогает учителям в разработке учебных материалов), модератор (обеспечивает постоянную связь между всеми участниками образовательного процесса)

**Описание модели**

Рассмотрим организацию образовательного процесса данной модели с использованием дистанционных технологий.

1. Построим общую схему образовательного процесса, чтобы на ее основе построить учебный план и план внеурочной деятельности в общий образовательный план.




2. Разработка образовательного плана под создаваемую модель. Основная интрига – увеличение количества времени на самостоятельную работу, творческие мастерские, курсы по выбору, проектные задачи.

Таблица 2

**Пример образовательного плана начального общего образования для модели «Проба в малой группе»**

| | Учебные курсы, модули, практики | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательные практики** | | | | | |
| 1.1. | Проектная задача – 1 | - | 20 | 25 | 25 | 70 |
| 1.2. | Проектная задача – 2 | - | 20 | 25 | 25 | 70 |
| 1.3. | Проектная задача – 3 | - | 20 | 25 | 25 | 70 |
| 1.4. | Проектная задача – 4 | 22 | 20 | 25 | 25 | 92 |
| 1.5. | Первый раз, в первый класс | 80 | - | - | - | 80 |
| | ***Итого по п.1*** | **102** | **80** | **100** | **100** | **382** |
| **2.** | **Курсы по выбору** | | | | | |
| 2.1. | Познавательный курс -1 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 2.2. | Познавательный курс -2 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 2.3. | Познавательный курс -3 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 2.4. | Познавательный курс- 4 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| | ***Итого по п 2*** | **128** | **128** | **128** | **128** | **512** |
| **3**. | **Учебные предметы** | | | | | |
| 3.1. | **Русский язык** (аудиторные часы) | 40 | 68 | 85 | 85 | 278 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.1. | Онлайн консультации | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.1.2. | Онлайн предметная мастерская | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.1.3. | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 34 | 44 | 51 | 145 |
| 3.2. | **Родной язык** (аудиторные часы) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.2.1. | Онлайн консультации | - | - | - | - | - |
| 3.2.2. | Онлайн предметная мастерская | - | - | - | - | - |
| 3.2.3. | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.3. | **Математика** (аудиторные часы) | 40 | 68 | 85 | 85 | 278 |
| 3.3.1. | Онлайн консультации | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.3.2. | Онлайн предметная мастерская | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.4.3. | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 34 | 44 | 51 | 145 |
| 3.4. | **Литературное чтение** (аудиторные часы) | 34 | 34 | 44 | 44 | 156 |
| 3.4.1. | Онлайн консультации | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.4.2. | Онлайн предметная мастерская | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.4.3. | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 17 | 17 | 34 | 84 |
| 3.5. | **Иностранный язык** (аудиторные часы) | - | 51 | 68 | 68 | 187 |
| 3.5.1. | Онлайн консультации | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| 3.5.2. | Онлайн предметная мастерская | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| 3.4.3. | Домашняя самостоятельная работа | - | 17 | 34 | 51 | 102 |
| 3.6. | **Окружающий мир** (аудиторные часы) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.6.1. | Онлайн консультации | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.6.2. | Онлайн предметная мастерская | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.6.3 | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 3.7. | Изобразительное искусство (аудиторные часы) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.8. | Музыка (аудиторные часы) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.9. | Информационные технологии | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.10. | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 3.11. | Соревнования | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| 3.12 | ОРКСЭ | - | - | - | 34 | 34 |
| | ***Итого по пункту 3.*** | **594** | **799** | **863** | **947** | **3203** |
| **4.** | **Конкурсы, творческие мастерские** | | | | | |
| 4.1. | Конкурсы | 17 | 15 | 16 | 17 | 65 |
| 4.2. | Творческая мастерская – 1 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 4.3. | Творческая мастерская – 2 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 4.4. | Творческая мастерская – 3 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| 4.5 | Творческая мастерская – 4 | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| | ***Итого по пункту 4*** | **145** | **143** | **144** | **145** | **578** |
| | ***Всего по пункту 1-4*** | **969** | **1150** | **1235** | **1320** | **4674** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внеурочные формы содержания образования (%) | **39** | **31** | **30** | **28** | |
| | Урочные формы в очном формате (%) | **40** | **43** | **45** | **42** | |
| | Самостоятельная работа учащихся (%) | **13** | **17** | **20** | **16** | |
| | Вариативная часть образовательной программы для учащегося (%) | **50** | **50** | **50** | **51** | |

**1 класс – 974 часа:**
Предельная допустимая аудиторная нагрузка за год – 693 часа (21 час/неделю)
Предельная нагрузка домашних заданий – 83 часа (2,5/неделю)
Внеурочная деятельность – 198 (6 часов/неделю)
**2 класс – 1150 часов**
Предельная допустимая аудиторная нагрузка за год – 782 часа (23 час/неделю)
Предельная нагрузка домашних заданий – 170 часов (5час /неделю)
Внеурочная деятельность – 198 (6 часов/неделю)
**3 класс – 1235 часов**
Предельная допустимая аудиторная нагрузка за год – 782 часа (23 час/неделю)
Предельная нагрузка домашних заданий – 255 часов (7,5 час /неделю)
Внеурочная деятельность – 198 (6 часов/неделю)
**4 класс – 1320 часов**
Предельная допустимая аудиторная нагрузка за год – 782 часа (23 час/неделю)
Предельная нагрузка домашних заданий – 340 часов (7,5 час /неделю)
Внеурочная деятельность – 198 (6 часов/неделю)

Как видно из образовательного плана на традиционную классно-урочную систему отводится чуть более 40% (40-45%). Самостоятельная работа занимает пока скромное место от 13 до 20% от времени занятий предметной линии. Вариативная часть в этом варианте образовательного плана выглядит солидно до 50% от общего числа часов образовательного плана. В вариативную часть мы отнесли следующие позиции ОП: познавательные курсы, онлайн консультации, онлайн мастерские, домашняя самостоятельная работа, конкурсы, творческие мастерские.

3. На основе образовательного плана и общей схемы данной модели образовательного плана разрабатывается общее расписание учебных занятий.

Таблица 3

**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант1)**

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.15- 9.00 | Самостоятельная работа в специальном одном кабинете | | | | |
| 1. | 8.30-9.15 | Мастерская М. | Консультация Р | Мастерская О | Консультация Л. | Мастерская А |
| 2. | 9.30-10.15 | Русский язык | Математика | Математика | Математика | Русский язык |
| 3. | 10.30-11.15 | Английский | Окружающий М. | Русский язык | Родной язык | Физ.культура |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | 11.30-12.15 | ИЗО и труд | Физ.культура | Музыка | Английский | Литерат.чтение |
| | 12.30-14.00 | Прогулка на свежем воздухе и обед | | | | |
| 5. | 14.00-14.45 | Познават.курс[5] | Твор. мастерская | Твор. мастерская | Познават.курс | |
| 6. | 15.00-15.45 | Познават.курс | Твор. мастерская | Твор. мастерская | Познават.курс | |

Зеленым цветом показаны занятия по выбору. В день проводится по три занятия в форме классических уроков. Самостоятельная работа учащихся строится параллельно урочным занятиям в школе либо в домашних условиях, либо первый час перед занятиями в школе.

**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 2)**

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.30-9.15 | Русский язык | Английский | Предметные и творческие мастерские, предметные консультации | Математика | Предметные мастерские, познавательные курсы, консультации |
| 2. | 9.30-10.15 | Математика | Русский язык | | Русский язык | |
| 3. | 10.30-11.15 | Физ. культура | Математика | | Физ. культура | |
| 4. | 11.30-12.15 | Лит. чтение | Музыка | | Английский | |
| 5. | 12.15-13.00 | ИЗО | Родной язык | | Лит.чтение | |
| | 13.15-14.30 | Прогулка, обед | | | | |

**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 3)**

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.15 – 9.00 | Самостоятельная работа в специальном одном кабинете | | | | |
| 1. | 8.30 – 9.15 | Мастерская М. | Консультация Р | Мастерская О | Консультация Л. | Мастерская А |
| 2. | 9.30 – 10.15 | Образова-тельная практика | Образова-тельная практика | Образова-тельная практика | Образова-тельная практика | Образова-тельная практика |
| 3. | 10.30 – 11.15 | | | | | |
| 4. | 11.30 – 12.15 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 12.30-14.00 | Прогулка на свежем воздухе и обед | | | | |
| 5. | 14.00-14.45 | Познават. курс[6] | Твор. мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |
| 6. | 15.00-15.45 | Познават. курс | Твор. мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |

[5] Все четыре курса идут в одно время дети ходят по выбору 2 раза в неделю по 2 часа занятий. Цикл одного курса 2 месяца. Нужны 4 мастерские тоже цикл на 2 месяца, 2 раза в неделю. Можно проводить как очно, так и использованием дистанционных технологий.

[6] Все четыре курса идут в одно время дети ходят по выбору 2 раза в неделю по 2 часа занятий. Цикл одного курса 2 месяца. Нужны 4 мастерские тоже цикл на 2 месяца, 2 раза в неделю. Можно проводить как очно, так и использованием дистанционных технологий.

Часы урочных занятий (15 часов) распределяются между двумя образовательными практиками. Таким образом, все необходимые часы программы обязательно на конец учебного года должны быть выполнены.

При первом прочтении может показаться, что мы сократили количество часов на изучение отдельных базовых учебных дисциплин. Однако это не так. Мы просто предлагаем разнообразить формы изучения того или иного предмета с целью усиления учебной самостоятельности младших школьников, повышения их ответственности за реализацию своей образовательной программы. Приведем пример подсчета предметных часов. Например, математика. По примерному учебному плану, примерной учебной программе на изучение математики в год отводится 136 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели). По нашему образовательному плану в третьем классе: 85 часов очных урочных занятий, 17 часов онлайн-консультаций, 17 часов онлайн 17 часов онлайн 17 часов онлайн 17 часов онлайн 17 часов онлайн 17 часов онлайн-мастерские, 44 часа – домашняя самостоятельная работа. Всего получается 163 часа (вместо 136 часов). При данном подходе предлагается учитываться все часы, которые в среднем могут быть потрачены на изучения того или другого учебного предмета. Это без учета часов на образовательную практику, в которую также включается предметное содержание.

Дадим краткую характеристику внеурочным формам изучения учебного предмета.

1) ***Домашняя самостоятельная работа*** – это самостоятельная содержательная линия, которая строится циклами (один цикл 3-4 недели). Задача учителя обеспечить школьников заданиями и задачами разного уровня (базовые, углубленные и творческие) по всем сквозным содержательным линиям в учебном предмете (например, в математике – это линии «Числа и действия с ними», «Величины и действия с ними», «Зависимости. Текстовые задачи» и т.д.). Ученики сами определяют, какие, сколько заданий и какого уровня будут выполнять из разных сквозных линий. Сами планируют их выполнение, контролируют и определяют готовность предъявить на оценку результаты своей работы. В цикле домашней работы не должно быть учебного материала, который изучается в данный момент на уроке. Этот материал попадет только в следующий цикл самостоятельной работы. За учебный год таких «циклов» самостоятельной работы младших школьников может быть 5-6.

2) Домашняя самостоятельная работа сопровождается системой ***консультаций***, которые проводятся как письменно с использованием цифровой платформы (ответы на вопросы учащихся учителем письменно), так и ***онлайн-консультации*** (т.е. удаленно с использованием вебплатформа, например, скайп или zoom) или очные консультации первые уроки расписания занятий. По варианту 2 учебного расписания онлайн-консультации могут проводиться два раза в неделю (например, среда, пятница) удаленным способом (в эти дни ребенок может находиться в домашних условия). Использовать эту форму работы с учителем определяет сам ребенок со своими родителями. Преимущества онлайн-консультаций в том, что все консультации записываются и поэтому родители после работы могут просматривать еще раз с ребенком в записи проведенные консультации.

3) ***Предметные мастерские*** тоже посещают дети либо по собственной инициативе, инициативе родителей или самого учителя. Мастерские тоже могут проводиться как очно, так и в удаленном формате. Предметная мастерская – это место, где в малой группе отрабатываются трудные места предметные программы для младших школьников.

4) ***Образовательный практикум –*** место, где учащиеся осуществляют «перенос» предметных способов действий (понятий) с помощью решения системы **проектных задач**. Проектная задача – один из видов задач в учебной деятельности, с помощью которых дети конструируют, изобретают, проектируют способы (средства) действия в новых условиях (квазиреальных, модельных ситуациях. (см. приложение 1)

**Итоги:**

Что дает нам реализация этой модели для образовательной организации в новых условиях?

1) усиливает ***роль дистанционных технологий*** для разных элементов содержания образования: домашняя самостоятельная работа, образовательные практики, онлайн консультации, онлайн предметные мастерские, конкурсы, творческие мастерские, познавательные курсы – все это элементы содержания образования, которые могут быть реализованы либо частично, либо полностью в удаленном формате. За счет этого освоить цифровые компетентности и педагогами, и учениками;

2) увеличивает ***значение и роль домашней самостоятельной работы***, которая эффективно участвует в формировании учебной самостоятельности младших школьников, которая так необходима для удаленной формы обучения:

3) запускает механизм формирования ***устойчивого учебно-познавательного интереса*** учащихся, что достаточно сильно влияет на ***учебную мотивацию*** младших школьников за счет увеличения времени (8 часов в неделю, что составляет 28% времени от общего количества часов ООП НОО) и мест («расшколивание» этого процесса) для **занятий по выбору** (познавательные курсы и творческие мастерские) за пределами школы, в том числе в онлайн пространстве;

4) повышает эффективность (общее уменьшение количества часов на изучение предмета на 40%) изучения базовых учебных дисциплин за счет современных педагогических технологий, в том числе переход на формат смешанного обучения. Высвободившиеся время младшие школьники могут использовать для так называемого дополнительного образования, построения и реализации индивидуальной образовательной программы.

Приложение 1 к модели «Проба в малой группе»

**Сценарий первой проектной задачи для начальной школы**

(для педагогов)

## День первый, 6 апреля 2020 года, понедельник

До начала решения задачи необходимо разместить этот ролик в пятницу. Все дети и их родители должны посмотреть видеоролик «как работать на цифровой платформе» со своей страницы (это ролик №2 после ролика регистрации). Этот ролик размещается в разделе “Сообщения”

ссылка: https://youtu.be/tE3UeLdXF6c

Для того, чтобы каждый ребенок мог просмотреть видеозапись по проектной задачи ему нужно со своей страницы **зайти в раздел “Соревнования”** и открыть первый файл **“День первый 6.04. Часть 1”.** Появляется работа с одним заданием. Он нажимает на ссылку с видеозаписью и внимательно слушает описание ситуации”..

Помимо видео здесь же представлен текст с вариантами и вопросами

Содержание файла “День первый 6.04. Часть 1”

*Размещается этот ролик с выполнением первого задания в разделе “Индивидуальный тур соревнования” дети выбирают вариант или записывают свой и отправляют на проверку.*

Общий план действий на первый день учебы (6 апреля 2020 год) смотри ниже.

## 1 часть (видеозапись и работа с ней)

Дорогие наши первоклассники!

Мы знаем, что в настоящее время вы все находитесь по домам, так как школы сейчас все в России находятся на карантине, чтобы никого не смог достать “страшный” вирус. Сколько по времени продлится этот карантин никто, к сожалению, не знает.

Но, мы уверены, что вы хотите учиться и находясь дома. Но особенность школы в том, что вы в ней все учитесь вместе: ваш класс и ваш учитель. А дома каждый из вас один со своими родителями. Но учиться вместе с классом интереснее, да и легче. Можно вместе обсудить способ решения задачи, помочь тому, кто в этом нуждается. Распределить между каждым из вас в классе роли, можно объединиться в малые группы, обсудить и оценить результаты работы друг друга. Предложить интересные темы для совместного разговора.

Какие у нас в этой ситуации есть возможности:

***Вариант 1.*** Как-то приспособиться к новым, необычным условиям: слушать и видеть учителя с помощью компьютера, выполнять самостоятельно отдельные задания и отправлять их на проверку и оценку учителя. И так продолжать учиться до конца карантина. В этой ситуации каждый сам за себя! Общение между вами минимально. Все сосредоточены на выполнении заданий учителя.

***Вариант 2.*** Можно вообще не учиться. В школу не ходим, учителей рядом нет. Никто и не увидит, что я делаю. Зато можно вдоволь наиграться, насмотреться мультиков. Ну и в таком же духе прожить весь карантин.

***Вариант 3.*** Находясь дома на карантине, на расстоянии друг от друга, попробовать с помощью интернета объединиться в малые группы (до 6 человек) и в групповой работе придумать какое-то интересное совместное действие. В ходе такого действия вы сможете не только заниматься вашими учебными предметами (русским языком, математикой, чтением, окружающим миром), но и продолжить общаться, обсуждать вместе способы решения поставленных перед вами задач. А затем, опять же в интернете, обсудить всем классом результаты каждой группы, оценивая друг друга. Учитель в этом случае выступит роли консультанта, помощника и эксперта (того, кто на последнем шаге оценивает ваши действия и результаты).

***Вариант 4 (свой)*** _____

***Попробуйте каждый из вас выбрать один из трех вариантов или, возможно, предложите свой четвертый вариант.*** Запишите номер варианта цифрой, а если у вас есть четвертый свой вариант, запишите его.

***Если у наших первоклассников возникнут сложности, уважаемые взрослые, помогите им*** *(ведь многие первый раз в жизни с этой платформой встретились)*

. Нужно записать вариант (1,2,3 или 4 свой), нажать на кнопку “сохранить” и потом сразу на кнопку “Закончить решение”.

Кроме этого запишите в нужном окошке еще два ответа на два важных вопроса:

***1 вопрос:*** *о какой проблеме шел разговор в моем тексте? Или другими словами, в чем возникла у нас с вами проблема в обучении?*

***2 вопрос:*** *какая задача в связи с этой проблемой была поставлена перед вами?*

**1 такт экспертной работы (работа с разделам платформа «Проверка»)**

Все варианты ответов детей попадет учителю-эксперту. Эксперт проверяет, ставит от 1-3 баллов каждому ребенку (3 балла, если есть ответы на все три вопроса) и в выводах и рекомендациях пишет всем спасибо (короче, хорошие слова). На следующий день будем обсуждение итогов, а для этого необходимо до 22.00 по местному времени представить информацию по вашему классу (коротко), сколько человек, какой вариант выбрали, как была проблема зафиксирована, и какие задачи были предложены (в обобщенном виде)

П

осле этого у ребят перерыв ...

**2 часть (видеозапись и работа с ней)**

**Текст с видеозаписи:**

«Пока ваши учителя и мы просмотрим варианты ответов на поставленные в первой части вопросы, мы предлагаем вам попробовать свои силы и решить несколько задач. Главное условие: внимательно **просмотреть все задания**, **выбрать** те, которые **хочешь и можешь решить.**

Можно решить и все, но можно выбрать несколько. **Выбор за вами.** Не забывайте в ходе выполнения заданий **сохранять** свои ответы, если выполняешь задания в компьютере. Но можно вначале выполнить каждое задание на отдельном листке в тетради, сфотографировать выполненное задание, а потом прикрепить фото задания к тексту задания в компьютере. По окончании выполнения всех заданий, которые вы решили сделать, не забудьте нажать кнопку “Закончить решение”. Ваше решение опять уйдут на проверку к учителю. Ваши результаты пригодятся для дальнейшей работы.

Внимание! Не обязательно делать задания не отрываясь от стола. Можете сделать задание – отдохнуть, потом еще сделать. Главное закончить выполнять выбранные задания **до 20.00 по местному времени 6 апреля 2020 года.**

Как только выполните выбранные вами задания и отправите их на проверку, можете отдыхать. **Первый учебный день нашей совместной работы закончился**. И мы встретимся теперь только завтра также утром, когда вы все вновь войдете в раздел «Соревнования” и найдете там план действий на второй день.

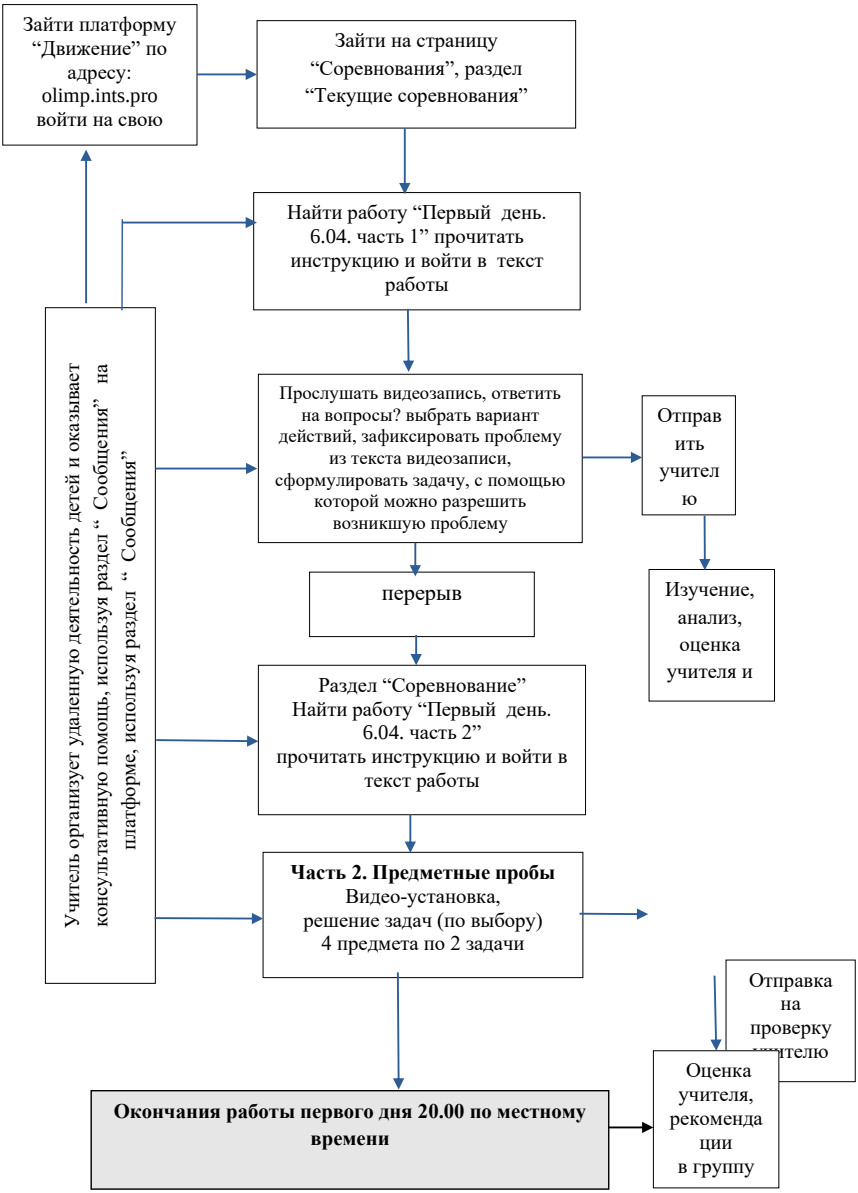
А сейчас заходите в раздел «Соревнования» находите **работу «Часть 2»** и приступайте к предметным пробам, попробуйте выяснить в каких или в каком учебном предмете у вас лучше всего получается, чтобы самоопределиться с группой, в которой вы продолжите решать общую задачу в следующие дни. Продуктивной работы вам, а я с вами прощаюсь всегда с вами, АБВ».

Далее ребята в ходе дня выполняют задания и отсылают учителя свои работы.

**2 такт экспертной работы, проверка предметных проб. К утру работы должны быть проверены, до начала второго дня.**

Учитель проверяет, оценивает эти работы в соответствии с материалами заданий и системой оценки (см. отдельные файлы в сообщениях). Обязательно в своих выводах и рекомендациях надо каждому написать, в какую группу вы рекомендуете пойти ребенку (даже, если ребенок слабо справился с заданиями). Переживать по поводу качество выполнения заданий не нужно по трем причинам: первая необычная обстановка раз, задания формулировки могут быть не знакомыми и третье они никак негде не будут учитываться. Но это даст нам возможность видеть результаты и спланировать на следующей неделе работы с детьми. Не забывайте, все мы учимся и дети тоже, поэтому надо поддерживать друг друга. Дети должны приучаться решать любые задания и неудачи нужно тоже научиться переносить (это на случай низких первых результатов). Детям тоже можно объяснить, что мы все учимся, и каждый имеет право на ошибку – главное делать и двигаться вперед!

**План действий на первый день учебы (6 апреля 2020года)**



## День второй, 7 апреля 2020 года, вторник

### Часть 3

Ученики также как в первый день заходят на платформу в раздел «Соревнования» находят работу «Часть 3» и заходят в нее.

Первое, что делают ребята, вновь смотрят в видеозаписи выступление ведущего

Уважаемые наши первоклассники, я вместе с вашими учителями посмотрел результаты, прежде всего опроса по поводу вариантом нахождения дома, а также ответы на вопросы, о какой проблеме вчера шла речь и какую задачу надо решить, чтобы разрешить указанную вчера проблему.

Давайте рассмотрим все по порядку:

1) (Показать диаграмму). В выборе вариантов нахождения дома большая часть выбрала третий вариант. Большинство из вас хотят учиться, общаться, вместе заниматься какой-то деятельностью. Все нас педагогов порадовал ваш выбор.

2) Что касается проблемы, поставленной мною вчера свои варианты прислали ….человек. И, нужно сразу отметить, что большинство из вас разными словами, но, а принципе правильно поняли, обозначали проблему (домашнее обучение, как правило, носит индивидуальный характер, а хочется сделать так, чтобы и в сети мы могли полноценно общаться – проблема сохранить коллективный, групповой характер учебной деятельности;

3) Хотел бы вам открыть маленький секрет: проблемы напрямую не решаются. Проблемы, как правило, обозначаются, ставятся, формулируются. А чтобы решить проблему, ее надо преобразовать в задачу. Сейчас многие из вас на уроках математики учатся обычные тексты превращать в задачи, С этой целью учатся формулировать вопрос в этом тексте, потому что в этом тексте есть проблема (там всегда чего-то не хватает). Если в целом проблема большинством из вас была обозначена верно, то задач, с помощью которых можно разрешить описанную проблему.

4) Из множествао задач мы с педагогами выбрали одну задачу и хотим предложить для ее решения. Мы считаем, что одним из путей решение проблемы обучения в сотрудничестве, находясь дома, можно, если придумать игру, которая сможет включить всех вас в общую деятельность, где вы совместными действия сможете решить поставленную задачу.

Поэтому задача, которую мы перед вами ставим:

*Разработать всем классом (как командой) учебную игру, с помощью которой, находясь, все дома, каждый мог включиться в эту игру, выбрав для себя подходящую для себя роль.*

По нашему замыслу, если все дети дома будут включены в интересную игру, то обязательно произойдет взаимодействие, скучно не будет, каждый будет в своей команде выполнять определенную роль и стараться в этой игре себя зарекомендовать активным, азартным игроком.

Вот такая стоит теперь перед вами задача.

***Зафиксируйте в окне ответов, как Вы поняли поставленную задачу, но не отправляете сразу ответ НЕ нажимайте кнопку «закончить ответ», но сохраните вашу формулировку задачи.***

Перейдите к следующему заданию.. эту будет часть 4.

**Часть 4**

Ясно, что разрабатывать игру всем вместе сразу неэффективно и неудобно. Мы предлагаем команде (классу) разделиться по возможности равномерно на 4 группы . Вы неслучайно вчера участвовали в предметной пробе.

Посмотрите на свои результаты в разделе «Соревнования», закладка «Мои результаты», там есть рекомендации ваших учителей – в какую из четырех групп вам лучше пойти. Вы можете учесть рекомендации своих педагогов, но окончательный выбор за вами. Хорошо, если весь ваш класс сохранит баланс и в каждой из четырех групп окажется приблизительно равное количество учеников.

Итак, понятно, что 4 группы связаны с четырьмя вашими основными учебными предметами: русским языком (мы назвали эту группу «креатившики»), литературными чтением (эту группу мы назвали «рекламщики»), математикой (группа «архитекторы») и окружающим миром (группа «ландшафтный дизайн»).

Чтобы окончательно выбрать группу, в которой вы хотели бы два дня поработать предлагаем ознакомиться с содержанием работы всех четырех групп**. *И потом, учитывая или не учитывая рекомендации вашего учителя, содержания работы групп можно делать окончательный выбор.***

Здесь же в этой работе они знакомятся с содержанием материала всех четырех групп, смотрят видеоролик, делают выбор, записывают его в окне «Ответ» и отправляют учителю.

И, последнее. Где вы дальше будете работать, где будут лежать материалы, где вы будете общаться, взаимодействовать? Посмотрите специальный ролик 3.

Место вашей работы **раздел «Проекты»**

**Часть 5**

Вы распределились на группы. Теперь внимательно изучите задания для вашей группы с использованием ролика 3 и впишите дальше из текста все задания. Каждое задание и есть новая задача. Распределите все задания между собой. Запишите для каждой задачи ответственного. Каждый, кто выполняет свое задание в этой задаче и выкладывает его на территории этой задачи в форме. К выполненным заданиям можно относиться.

На этом второй день работы закончился. Итог – распределены группы внутри команды- класса, размещены в разделе «Проекта» все задания для работы групп на следующий день.

Приложение 2

## ИТОГОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА «ВИННИ-ПУХ И ПЧЁЛЫ»

**Дорогой первоклассник (точнее, почти второклассник)!**

Возможно, ты уже читал замечательную книжку английского писателя Алана Милна про медвежонка Винни-Пуха или видел мультик, снятый по этой книжке. Если ещё не читал, обязательно прочитай во время летних каникул.

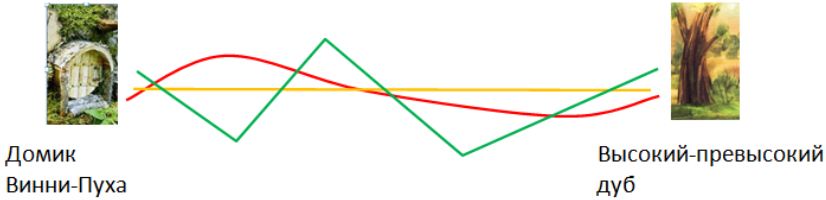
Винни-Пух – маленький плюшевый медвежонок, который живёт в сказочном лесу. У Винни много друзей – обитателей леса, − с которыми он любит играть и часто попадает во всевозможные приключения.

А ещё он очень любит, как следует подкрепиться. А его любимая еда, как у всех медвежат, – это мёд. Но запасы мёда у Винни-Пуха закончились. Поэтому ему нужно срочно их пополнить.

Винни-Пух ещё не научился хорошо считать и решать задачи. Поэтому он просит тебя помочь ему спланировать поход к пчёлам, чтобы пополнить свои запасы меда. А для этого тебе придётся выполнить несколько заданий.

***Сформулируй проблему Вини-Пуха из данного текста.***
***Какую задачу придется тебе решить? Запиши ее формулировку.***

***Задание 1.*** От домика Винни-Пуха к Высокому-превысокому дубу, где живут пчёлы, ведут три тропинки – красная, жёлтая и зеленая. **Выбери самую короткую из этих тропинок.**




**Поясни, каким способом ты выполнял это задание.**

***Задание 2.*** У Винни-Пуха есть два пустых горшка для мёда:
большой – его масса 3 кг и в нём помещается 6 кг меда;
маленький – его масса 2 кг и в нём помещается 3 кг меда.
**Построй чертеж и найди, сколько всего килограммов мёда будет у Винни-Пуха, если он заполнит оба горшка.**

***Задание 3.*** Винни-Пух – маленький медвежонок. Поэтому он может нести груз массой не более 5 кг.

**Какой горшок выбрать Винни-Пуху, чтобы за один поход к пчёлам принести домой как можно больше мёда? Сколько мёда он принесёт в этом случае? Обоснуй ответ с помощью чертежа.**

***Задание 4.*** **Сколько раз Винни-Пуху придётся сходить к пчёлам, чтобы заполнить мёдом оба горшка?**

**Как ты получил свой ответ?**

***Задание 5 (заключительное).*** Объясни Винни-Пуху, как ему следует действовать, чтобы наилучшим образом пополнить свои запасы мёда. **Подготовь видео-презентацию с рекомендациями для Винни-Пуха.**

**Что проверяется с помощью данной проектной задачи**

| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
|---|---|---|
| | **Умения** | **Задания** |
| 1 | Сравнивать величины | 1 |
| 2 | Решать задачи на отношение целого и частей | 2 |
| 3 | Решать задачи на разностное отношение | 3 |
| 4 | Строить графические модели изученных отношений | 2, 3 |
| 5 | Сравнивать варианты и выбирать наилучшее (оптимальное) решение из нескольких возможных | 4 |

| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ** | | |
|---|---|---|
| | **Компетентности** | **Примечания** |
| 1 | Формулировать проблему и переводить её в задачу | Проблема: Винни-Пух не научился хорошо считать и решать задачи.<br>Задача: помочь Винни-Пуху спланировать поход за мёдом |
| 2 | Удерживать текст проектной задачи как единое целое, а не только его отдельные фрагменты, содержащиеся в конкретном задании | Например, данные для решения заданий 3 и 4 частично содержатся в задании 2. |
| 3 | Выделять информацию, необходимую для выполнения конкретного задания, на фоне избыточных данных | Для решения задания 2 не требуются сведения о массе пустых горшков (потребуются для решения задания 3) |
| 4 | Переносить результаты, полученные при выполнении одних заданий, в качестве исходных данных для других заданий | Для решения задания 4 необходимо использовать результат решения задания 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Формулировать и обосновывать предлагаемый способ действия | |
| 6 | Готовить презентацию по результатам своей работы в форме устного выступления | |

## Итоговая проектная задача по окружающему миру для 2 класса «Приключения Алисы»

Дорогой второклассник!

Ты, наверное, знаком с девочкой Алисой, героиней детской фантастической повести Кира Булычёва «Приключения Алисы». Алиса со своим отцом, профессором Селезнёвым и археологом Громозекой попала на новую планету, которая называется Бродягой. Разумеется, это неофициальное ее название. Во всех справочниках она называется так: ИКО-1. То есть: Искусственный космический объект № 1. Другой такой планеты нет. Алисе решила выяснить, похожи ли планеты Земля и Бродяга и процессы, происходящие на них.

**Сформулируйте задачу, которую поставила перед собой Алиса?**

**Просмотри ВЕСЬ текст работы, вернись сюда и сформулируй задачу в этой работе для СЕБЯ**

**Задание 1.**

Планета Земля вращается вокруг Солнца. И на нашей планете есть места, где происходит смена времен года.

Вот, что она узнала о планете Бродяга от Громозеки. Секрет в том, что оболочка планеты многослойна. Внешний ее слой – сверхпрочный сплав. Средний слой – вещество, притягивающее к себе все предметы. То есть оболочка планеты как бы магнит, который притягивает к себе все, что находится на его внутренней стороне. Поэтому маленькое искусственное солнце, что висит точно в центре пустой планеты, никуда не может деться – стены полости притягивают его одинаково, как бы держа невидимыми нитями…

Если солнце светит постоянно, то на этой планете всегда день. А что же с временами года? **Помоги Алисе ответить на этот вопрос.**

**Задание 2.** Алиса сидела перед иллюминатором и рассуждала вслух.

– О чем мы говорили на уроках окружающего мира? О воде, ветре, температуре, о том, как развиваются растения и животные. Ещё ставили эксперименты, проводили измерения…Измерения! Я же могу измерить температуру воздуха!

Алиса взяла 4 термометра, вышла из корабля и установила их в разных местах. Столбики жидкости стали пониматься вверх. Первые измерения Алиса сделала через несколько минут. Данные занесла в таблицу:

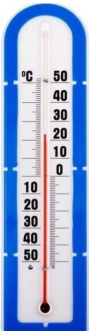
| Номер термометра | Где находится | 1 измерение | 2 измерение | 3 измерение | 4 измерение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | На солнце, на небольшой высоте от поверхности. | $^{o}$C | | | |
| 2. | В тени, на .. | $^{o}$C | | | |
| 3. | | $^{o}$C | | | |
| 4. | | $^{o}$C | | | |

Второе и следующие два измерение делала через каждые 3 часа. Показания не изменялись. **Помоги Алисе полностью заполнить таблицу, пользуясь рисунком и данными на термометрах.**

1

2

3



4

И на следующий день показания на термометрах так же остались без изменения. **Какой вывод можно сделать? Запиши.**

**Задание 3.** На планете Земля вода в природе существует в трёх состояниях, а на планете Бродяга? Речка – вот она, облака я видела, значит вода (вставь нужное слово)…. А лёд? **Помоги Алисе разобраться с состоянием воды на чужой планете.**

Странности, которые заметила Алиса и другие члены экипажа. На планете нет никаких животных, совсем не дует ветер. А как же круговорот воды? Алиса быстро нарисовала этот процесс, который происходит на планете Земля.

А как же этот процесс происходит на этой планете? **Нарисуй.**

**Задание 4. Помоги Алисе выбрать, по каким признакам можно построить ряд из этих растений с планеты Бродяга.**

- По размеру шипов
- По размеру листьев
- По толщине стеблей
- По рассечению листьев
- По возможности стебля завиваться

**Задание 5.** Алиса решила отправиться на прогулку. Громозека ей напомнил, что обед в час дня. **Сколько времени было у Алисы на прогулку? Запиши_____**

**Задание 6.** Алиса взяла два одинаковых проростка и посадила их в два одинаковых горшка. Но в одном горшке была почва с планеты Земля, а в другом почва с планеты Бродяга. **Что хотела выяснить Алиса, проводя этот опыт? Запиши. Какие еще условия важны при проведении этого опыта.**

Алиса составила таблицу, чтобы внести все результаты своих наблюдений. Помоги ей заполнить эту таблицу и представь результаты в видео-презентации.

| | Что сравниваю | Земля | Бродяга |
|---|---|---|---|
| 1. | Сезонные изменения в жизни растений и животных. | Есть, потому что происходит смена времен года. | |
| 2. | Превращения воды | | |
| 3. | Круговорот воды в природе | Происходит. | |
| 4. | Сила ветра | | |
| 5. | Измерение температуры | Температура изменяется в течение дня и в течение года. | |
| 6. | Время | | |

***Алиса с профессором после посещения планеты помощью благополучно вернулась домой. А тебе нужно выполнить ещё одно, заключительное, задание.***

**Подготовь видео-презентацию о том, как ты вместе с Алисой побывал на этой Планете, какие задания вам с Алисой пришлось решать, как удалось с ними справиться.**

**Что проверяется с помощью данной проектной задачи**

| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|---|---|
| | **Умения** | **Задания** |
| 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное | 1, 3б |
| 2 | Решать задачи, включающие разные отношения (разностное и кратное; частей и целого и целого, составленного из равных частей) | 1, 3б |
| 3 | Строить графические модели (чертёж, рисунок) | 3б, 4 |
| 3 | Сравнивать варианты и выбирать наилучшее (оптимальное) решение из нескольких возможных при имеющихся ограничениях | 2 |
| 4 | Находить решение путем опробования вариантов | 3а |
| 5 | Классифицировать и измерять углы | 4 |
| 6 | Работать с величиной (время) в нестандартной ситуации | 5 |
| 7 | Сравнивать периметры фигур | 6 |

| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ | | |
|---|---|---|
| | **Компетентности** | **Примечания** |
| 1 | Формулировать проблему и переводить её в задачу | Проблема: Алиса оказалась в сказочной стране и хочет вернуться домой<br>Задача: помочь Алисе выполнить задания Королевы |
| 2 | Удерживать текст проектной задачи как единое целое, а не только его отдельные фрагменты, содержащиеся в конкретном задании | Данные для решения задания 3 частично содержатся в задании 2; сведения для решения задания 4 содержатся в преамбуле к ПЗ (о часах) |
| 3 | Выделять информацию, необходимую для выполнения конкретного задания, на фоне избыточных данных | Для решения задания 1 нужно понять, что придворный математик в данном случае перепутал сложение с умножением. Информация о том, что он путает и вычитание с делением не нужна. |
| 4 | Переносить результаты, полученные при выполнении одних заданий, в качестве исходных данных для других заданий | Для решения задания 3а необходимо использовать результат решения задания 2 |
| 5 | Привлекать «внешнюю» известную или требующую поиска информацию | Как устроена шахматная доска (задание 5) |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Решать задачи с кажущейся недостаточностью данных | В задании 5 на первый взгляд не хватает данных о периметре «обычной» шахматной доски. На самом деле он не нужен, так как периметр доски при вырезании угловых клеточек не изменяется |
| 7 | Формулировать и обосновывать предлагаемый способ действия | |
| 8 | Готовить презентацию по результатам своей работы в форме устного выступления | |

## Итоговая проектная задача по русскому языку, 3 класс

Юный друг!

Ты, конечно, любишь волшебные сказки. Сегодня мы тебе предлагаем познакомиться с **«лингвистическими»** сказками. Это не простые сказки, это сказки – про тайны нашего русского язык. Все они – учебные, потому что их содержание связано с отдельными сторонами вашего учебного предмета «Русский язык». Желаем тебе увлекательного и познавательного прочтения и творчества в позиции «автора»

Итак, для начала прочитай две уже готовые сказки.

### Сказка о частях слова

***Ж***или-были части слова: *Приставка, Корень, Суффикс* и *Окончание*. Дружно жили, друг к другу в гости ходили, в игры разные играли. Каждая часть слова жила в своём доме. Однажды собрались Приставки, Суффиксы и Окончания вместе, а Корень не пригласили, и заскучали.

– Почему мы так скучно живём? – сказала Приставка.

– Потому, что без интересного и полезного дела жить скучно, – ответил Суффикс.

– Тогда давайте вокруг наших домов разведём красивый и богатый сад слов! – предложило Окончание.

Части слова с радостью принялись за дело, но у них ничего не получилось, никак не росли деревья со словами. Решили они ещё разок попробовать. Взялись за дело приставка По-, суффикс -К- и окончание -И, но ничего у них не вышло, нет такого слова ПО + К + И. Расстроились части слова и обратились за помощью к волшебнику и царю того государства, которого зовут Русский Язык. Они его спросили:

– Уважаемый Русский Язык, почему в нашем саду не растут деревья слов?

– Без корня дерево слов не вырастет. Без корня слов не бывает. Корень – это главная часть слова, в которой заключено значение всего слова, – ответил им Русский Язык. – Поняли свою ошибку части слова и побежали к Корням -САД- и -ЦВЕТ-.

Ребята, а вы сможете определить, в каком домике живёт каждая часть слова?

Посадили они их, и выросли деревья однокоренных слов да большие-пребольшие, красивые, много-много на них было листочков-слов. Все слова на этих деревьях стали называть *однокоренными*, потому что выросли все из одного корня. Обрадовались Части слова и впредь решили дружить с Корнем. Приставка всегда стояла перед Корнем, а Суффикс после Корня, Окончание же вставало после Суффикса и придавало словам особую форму. И вместе стали Части слова выращивать новые деревья однокоренных слов. Вскоре всем на загляденье их дома окружал большой и красивый сад однокоренных слов.

Ну, а ты, дружок, запомни:
Строят дом из кирпичей,
А слова из их частей.
Выучи все части слова,
Будешь ты писать толково!

## Сказка о суффиксе-богатыре, суффиксах-тружениках и малютках

*З*а высокими горами, за тёмными лесами, на ровном месте, как на бороне, от дороги в стороне, в сказочной стране есть город Состав Слова. Там живут части слова: Приставки, Корни, Окончания и Суффиксы. Расскажу вам о суффиксах подробнее.

Суффиксы всё время образовывают новые слова. Встанут после Корня, и получится новое слово. Все части слова уважают Суффиксы за их талант и трудолюбие. У каждого Суффикса есть своё значение. Суффикс -ИЩ- называют *богатырём*, так как силищей обладает он неимоверной. Все маленькие предметы превращает в большие. С ним все слова чувствуют себя сильными и мощными. Дом превращается в дом*ищ*е, рука – в руч*ищ*у, глаз – в глаз*ищ*е, хвост – в хвост*ищ*е.

Суффиксы -ТЕЛЬ-, -ИСТ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -НИК- называют *трудягами.* Встанут суффиксы-труженики после корня и получаются слова со значением труда. На гитаре начинает играть гитар*ист*, в футбол играть футбол*ист*, на тракторе работает трактор*ист*, груз грузит груз*чик*, а на барабане барабанит барабан*щик*, детей учит учи*тель*, романы пишет писа*тель*, дома строит строи*тель*. А пойдёт Суффикс -НИК- в лес, и вот за порядком в лесу уже следит лес*ник*. У Суффиксов-тружеников есть ещё один брат – Суффикс -ЁР-. Он тоже очень талантливый и трудолюбивый. Все другие части слова называют его мастером на все руки и большим фантаз*ёр*ом. Дни и ночи напролёт он трудится и что-то придумывает. Многие профессии ему по плечу. Он может быть и монтёром, и шофёром, и даже жонглёром! Суффикс -ЁР- очень любит театр. Придёт в театр, выйдет на сцену и станет актёром. У него прекрасная память, он знает все роли наизусть, поэтому он часто служит в театре суфлёром и дублёром. Нравится Суффиксу -ЁР- помогать актёрам готовиться к спектаклю. Он

с удовольствием выполняет роль гримёра и костюмера. А возьмёт в руки палочку и станет дирижёром, ловко руководящим целым оркестром.

В городе Состав Слова много Суффиксов живёт. Но особой любовью пользуются С*уффиксы-малютки.* Знакомьтесь, это Суффиксы – -К-, -ОК-, -ИК- и -ЕК-, -ЕНЬК- и -ОНК-, -ОЧК-, -ИНК-. Все части слова их любят за характер ласковый и называют эти суффиксы уменьшительно-ласкательными. *Суффиксы-малютки* все слова делают добрыми, маленькими и ласковыми. Суффикс -ИК- большой дом превращает в маленький *домик.* Суффикс -К- превращает глаза – в маленькие *глазки.* Суффикс -ОК- всегда приветливый и доброжелательный. Увидит своего друга и скажет: «Привет, друж*ок*! Пойдём гулять во лес*ок*!». А суффиксы -ЕНЬК- и -ОНЬК-/-ОНК- ему подсказывают: «Собирайте ягодки красн*еньк*ие, слад*еньк*ие! Серенькому зайч*онк*у и маленькому медвеж*онк*у привет передавайте!» А Суффикс -К- и -ОЧК- добавят: «Долго не гуляйте! Ноч*к*и сейчас тёмные. Постарайтесь вернуться до первой звёзд*очк*и». А Суффикс -ИНК- посоветует: «Чтобы в лесу не заблудиться, запомните троп*инк*у, по которой пойдёте!»

Так и до сих пор живут-поживают Суффиксы, лиха не знают да добра наживают.

***Итак, прочитал? Понравилось? Как ты думаешь, зачем пишутся подобные сказки?***

***В чем особенность подобных сказок? В чем их отличие от обычных сказок?***

Попробуй теперь сам сочинить лингвистическую сказку, но такую, чтобы в ней были задействованы следующие персонажи: Основной закон русского письма, окончания, падежи, личные окончания глаголов, фонема (можно включить и других персонажей)

С помощью этой сказки читатель, должен понять, что же ты узнал о нашем русском языке в первом классе.

Запиши эту сказку на бумаге, ответь на два вопроса и потом сделай видеозапись твоего выступления в позиции «автора-рассказчика». Расскажи всем эту сказку как настоящий сказочник.

## 2.3.Модель «Концентрированное обучение» в основной школе

**Общие замечания.**

Организация обучения в удаленном формате в период пандемии COVID-19 показала, что педагогическое сообщество оказалось не готово как к широкому использованию в учебно-воспитательном процессе преимуществ и достоинств информационных технологий, так и к тем негативным явлениям, которые связаны с тотальной компьютеризацией. Между тем требуется не просто внедрение в обучение информационных технологий, а принципиально иная методологическая основа образования, радикальное обновление его целей, содержания, форм, методов и средств

с учетом протекания информационных и коммуникационных процессов в среде глобальных взаимодействий, в которых вырастает современные подростки. Цифровизация образования призвана активизировать прежде всего самостоятельность обучающихся, способствовать индивидуализации учебного процесса, смещению обучения к самообучению и самообразованию. Оптимальная форма организации обучения в нынешних условиях – смешанное обучение. Блочно-модульная форма смешанного обучения – одна их простых и быстро настраиваемых форматов в основной (подростковой) школе.

Педагогам предстоит отказаться от линейной поточной, групповой практики традиционных педагогических технологий в пользу нелинейных, многовариантных педагогических практик.

Данные рекомендации составлены для классов и школ, которые первый год начинают работать в режиме смешанного обучения в основной школе. Два важных акцента, которые делаются в этом материале. Первый – акцент на организацию домашней самостоятельной работы учащихся. Второй – акцент на организацию очного «погружения» в модуль.

**Основные понятия, термины в рекомендациях**

**Смешанное обучение –** формы организации образовательного процесса, в котором присутствуют традиционные, сетевые и дистанционные технологии, с одной стороны, и принимают участие в образовательном процессе всего участники: и учителя, и дети и их родители на равных условиях.

**Модуль** – законченная небольшая (не более двух месяцев) по продолжительности часть учебного курса.

**Блок** – форма организации и реализации модуля и в пространстве, и во времени.

**Дистанционные технологии** – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

**Сетевые технологии** – это обучение в сетевом пространстве, где ребенок сам определяет параметры своего образования за счет использования открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников и облачных технологий.

**«Погружение»** – способ изучения большого объема учебного материала за короткий промежуток времени.

**Самостоятельная работа учащихся** – форма организации изучения учебного материала, где сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам (сами) контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы.

**Формирующее оценивание** – процесс получения постоянной обратной связи в ходе освоения учебного материала с выполнением двух функций: диагностики и коррекции действий и результатов, дефекты устанавливаются в ходе диагностики.

**Сквозные предметные содержательные линии** – это внутренняя часть учебной программы, которая прослеживается на протяжении всех лет обучения.

**Цифровая образовательная среда** – совокупность всех цифровых инструментов, сервисов, платформ, социальных сетей, которые используются участниками образовательного процесса.

**Порядок подготовки, организации и проведения предметных блоков**

**1**.Определиться с учебными предметами, которые переводятся в **блочно-модульную форму** обучения. Для шестого класса (первый год) – это могут быть: литература, история, география, биология, обществознание, математика.

**2**. Переформатировать рабочие программы по этим дисциплинам в шесть учебных предметных модулей (см. приложение 1), а также «стартовый» и «рефлексивные модули. Выделить внутри каждого учебной дисциплины сквозные предметные содержательные линии с целью построения системы оценивания, ориентированной на отслеживание индивидуального прогресса учащихся (см. Приложение2)

**3**. Разработать календарно-тематическое планирование в формате блочно-модульного обучения (см. приложение 3). Предметный блок должен быть представлен:

1) **системой уроков** (6–8 уроков в неделю), на которых в коллективной форме ставится и решается учебная задача (таких учебных блоков 6 в год), а также системой уроков из 6 часов (2 учебных блока в год: запускной и рефлексивный), на которых планируются общие задачи учебного года и подводятся его итоги;

2) **диагностической работой** по итогам коллективной работы в рамках каждого учебного блока (последнее занятие в коллективной работе) для определения тактики в индивидуальной работе каждого учащегося в период домашней самостоятельной работы;

3) **домашней самостоятельной работой** на протяжении трех недель, в рамках которой отрабатываются отдельные положения темы, рассмотренной на уроках учебного блока. Самостоятельная работа содержит задания для самоконтроля двух уровней (базовый и углубленный) и творческие задания для тех, кто интересуется тем или иным учебным предметом, темой;

4) **мастерской –** проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по проблемным местам содержания предыдущего учебного блока (не менее 1 раза в учебный блок);

5) **консультацией** – проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по запросу самого учащегося по текущей самостоятельной работе (не менее 1 раза в учебный блок);

**6)** **лабораторией** – проводится в рамках трехнедельной домашней самостоятельной работы по плану заседаний лаборатории (не менее 1 раза в учебный блок);

**7)** **презентацией** домашней самостоятельной работы, которая проводится на первом занятии следующего учебного блока;

8) **проверочной работой**, которая проводится в первый день следующего учебного блока в рамках презентации домашней самостоятельной работы. Таких проверочных работ должно быть 6 штук (по количеству текущих учебных блоков).

Таким образом, предметный блок имеет три этапа: «погружение» (очные занятия-уроки) – 1 неделя учебного года; домашняя самостоятельная работа с включением в нее онлайн-консультаций, онлайн-предметных мастерских, онлайн-лабораторий (3 недели); рефлексия и подведение итогов блока (онлайн-презентация, проверочная работа, итоговое рефлексивное онлайн-занятие)

**4. Урок (система уроков)** – место (образовательное пространство) совместной постановки учебной задачи в рамках предметной линии, поиск способа действия (решения задачи) и ее рефлексия. Урок как форма реализации содержания образования осуществляется в форме учебной деятельности, используя способ **«погружения»** и, который должен отвечать следующим требованиям:

- понятия раскрываются через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями;
- способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций (системы заданий), обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов в малой группе;
- присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности между «погружениями».
- создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Детское действие, поисковая активность, позиционность в коллективной дискуссии учащихся, учебное сотрудничество – вот «ключевые» признаки деятельностного урока.

Как правило, «погружение» представлено системой уроков (занятий) **в количестве 6-8 часов**, которые проводятся на одной неделе. Количество часов в день определяется календарно-тематическим планированием и отражается в динамическом расписании учебных занятий (см. ниже про расписание).

Система уроков может иметь следующую структуру:

1 этап – проблематизация, постановка новой задачи через рассмотрения незнакомой учебной ситуации (задания).

2 этап – организация пробно-поисковых действий через специально подобранной системы заданий учителем в малых группах класса

3 этап – возврат к исходной учебной ситуации и фиксация решения поставленной задачи.

4 этап – первичной диагностики о решении поставленной задачи каждым учащимся, а также планирование работы на период до следующего погружения (4 недели)

**5. Домашняя самостоятельная работа** – этап индивидуально-групповой работы учащихся между погружениями, место (пространство) проб и тренировок. Работа в этом пространстве строится по завершению «погружения» и проходит параллельно учебному процессу по другим учебным дисциплинам. Этап домашней самостоятельной работы рассчитан на 3 недели. Таким образом, за учебный год на один учебный предмет приходится 5–6 работ. Основная цель домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности у школьников. На этапе основной школы это образовательное пространство решает главную задачу – построение индивидуальных траекторий движения ученика в предмете, поиск себя и «своих» учебных предметов;

Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий. Все виды заданий размещаются в цифровой среде школы. Все задания подбираются под ведущие сквозные предметные содержательные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность выбора. Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается целями, задачами, оценочным листом, а также местом и временем публичной презентации этой работы в удаленном доступе (см. приложение 4).

Во время второго этапа предметного блока (домашней самостоятельной работы) организуются следующие онлайн встречи (как правило, один раз в неделю):

**Мастерская** – место для проведения групповых онлайн занятий, с одной стороны, по ликвидации проблем и трудностей в обучении предмету, с другой стороны, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Как правило, мастерские носят тематический характер. Тема мастерских объявляется учащимся заранее. Время проведения таких мастерских определяется через динамическое расписание учебных занятий. Инициатором «посещения» мастерской могут быть как учитель, так и сам учащийся вместе с его родителями. В основной школе – не менее 8 часов в год (одна мастерская на учебный блок в рамках смешанного обучения). Учитель ведет учет в цифровой среде (электронный журнал/дневник) тематики и «посещение» мастерских. Родители и сами учащиеся могут видеть, какие темы мастерских будут и системность их посещения. Мастерские проводятся в удаленном формате (онлайн-мастерские). Продолжительность онлайн-мастерской от 30 до 45 минут.

**Консультация** – место для индивидуальных (групповых) встреч учащегося с учителем. Консультация проводится по инициативе самого ученика в двух формах: через цифровую среду раздел «Вопрос к учителю» или очно в специально отведенное время, которое указывается в динамическом расписании для учащихся. Консультации также вносятся в расписание занятий для школьников. Количество консультаций на один основной учебный предмет приходится от 6 до 8 часов по количеству учебных блоков в год, и проводятся также в удаленном формате (онлайн-консультации).

Консультации могут проводиться и в режиме «вопрос-ответ» в цифровой среде на постоянной основе в письменной форме. Все активности детей могут фиксироваться в цифровой среде.

**Лаборатория** – место для индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ учащихся. Лаборатории проводятся в рамках каждого учебного предмета. Учащиеся сами определяются, какие лаборатории они в текущем учебном году будут посещать. Темы проектно-исследовательских работ каждой лаборатории объявляются через цифровую среду. Темы работ могут быть ориентированы как на определенный возраст, тему, так и носить разновозрастной, межпредметный характер. Время заседаний лабораторий определяется расписанием занятий. Количество заседаний лабораторий в год не менее 6 раз. Они могут проводиться как очно, так и в удаленном формате (онлайн-лаборатории) На заседаниях лабораторий подводятся итоги индивидуально-групповой работы учащихся, которая проводятся в самостоятельном режиме между их заседаниями. Посещений лабораторий учащимися, тематика заседаний фиксируется в электронном журнале. Итогом работы лабораторий является ежегодная учебно-практическая конференция, которая может проводиться в конце учебного года. Промежуточные результаты проектно-исследовательской работы учащихся докладываются как на заседании лабораторий, так и на онлайн – презентациях домашней самостоятельной работы.

**6**. **Презентация и рефлексия** – третий (заключительный) этап предметного блока проводится в удаленном формате и состоит из трех действий:

1) размещение результатов и продуктов выполнения домашней самостоятельной работы в публичном пространстве в цифровой среде (например, «Доска достижений и презентаций», можно использовать специальный онлайновый сервис Padlet (онлайн доска).Любой участник образовательного процесса может отнестись к работе ученика (педагоги, учащиеся и их родители): оценить работу, оставить свои комментарии, отзывы. Кроме этого учащийся может направить свою домашнюю работу на проверку (для экспертной оценки) учителю. Выполнение домашней самостоятельной работы могут также выполняться в цифровой среде;

2) выполнение проверочной работы в удаленном доступе с использованием любой цифровой формы (например, Google формы);

3) проведение заключительного (итогового) рефлексивного онлайн-занятия по теме блока (может быть использована видеозапись). Цель такого занятия – подвести итоги блока, сделать акцент на ключевые вопросы и ошибки, которые допустили учащиеся в выполнении домашней самостоятельной и проверочной работах.

**7.** Система **текущего контроля и промежуточной аттестации** при блочно-модульном формате состоит из следующих оценочных инструментов и процедур:

- *стартовой проверочной работы (проекта)* – проводится в предметном блоке «запуске» (первый блок), которая выявляет актуальный уровень знаний и умений, необходимый для продолжения обучения в текущем учебном году и ставит новые задачи года. Подлежит оценке только задания актуального уровня с использованием критериального оценивания;

- *прогностической самооценки* – установление «нормы-планки» самими учащимися по каждой учебной дисциплине на текущий учебный год (от 50 до 100 баллов). Ниже 50 – не выполнение учебной программы.

- *диагностической работы* – проводится по завершению «погружения» (системы очных занятий) предметного блока и определяет первичный уровень овладения учащимися новым способом действия (новым знанием) для дальнейшей работы с ним в рамках домашней самостоятельной работы. Используется бинарная шкала оценивания. Количество диагностических работ соответствует количеству учебных блоков, т.е. 6 работ;

- *самостоятельной работы* – набор заданий разного уровня для выполнения по инициативе ученика по результатам диагностической работы. Оценивается с использованием 100-балльной шкалы. Проверяется и оценивается работа либо по инициативе ученика, либо при низкой оценке учителем проверочной работы по модулю;

- *проверочной работы* – проводится по завершению изучения модуля. Носит избыточный характер с целью определения самим учащимся тех заданий, которые он хотел бы предъявить учителю на оценку. Оценивание производится с использованием 100-балльной шкалы. Результаты текущих проверочных работ носят «ориентировочный» характер и не учитываются при подведении учебного года. Количество проверочных работ соответствует количеству учебных блоков – 6 работ.

- *итоговая проверочная работа (проект)* – проводится в рамках промежуточной аттестации учащихся. В работу включаются задания из всех содержательных предметных линий на трех уровнях (репродуктивном, рефлексивном и функциональном). Работа обязательна к выполнению. Оценивается работа, как по отдельным уровням, так и интегрально с использованием 100-балльной шкалы. Результаты работы являются одновременно итоговой отметкой учебного года. Учащийся имеет право еще на одну попытку для повышения результатов своих итоговых результатов за год. До итоговой работы допускаются учащиеся не имеющие задолженностей по текущим проверочным работам года.

**Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс организационно обеспечивается учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием учебных занятий и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

1.Рабочий учебный план при таком подходе приобретает следующий вид (см. приложение 5). В нем три раздела: обязательная часть учебного плана около 70% учебного времени, вариативная часть учебного плана около 30% времени и в учебный план включен третий раздел домашней самостоятельной работы исходя из требований Роспотребнадзора о времени на выполнение домашних заданий (для 6 класса – это 2 часа в день, 10 часов в неделю, 350 часов в год).

Обязательная часть учебного плана содержит два вида учебных дисциплин: линейные курсы (русский язык, родной язык, иностранный язык, информационные

технологии, физическая культура) и модульные курсы (литература, математика, история, обществознание[7], география, биология, мировая художественная культура (изо). Часы для модульных курсов считаются не по неделям, а по блокам. Если в году восемь учебных блоков, а на каждый блок приходится по 6 часов аудиторной нагрузки, то всего в год на каждый учебный предмет приходится 48 часов (около 70% учебного времени). Эти часы реализуются в классно-урочной системе обучения. Вторая (вариативная часть) учебного плана помимо курсов по выбору (140 часов в год) и образовательной практики (140 часов в год), в рамках смешанного обучения включено предметное сопровождение на этапе самостоятельной работы учащихся в удаленном формате (по 3 часа на учебный блок, значит 24 часа в год). Плюс за счет плана внеурочной деятельности еще 2 часа на учебный блок (16 часов в год) на предметное сопровождение. Часы внеурочной деятельности (2 часа) используются для проведения публичных презентаций и экспертной оценки по итогам изучения модуля (см. приложение 5). Таким образом, всего на предметное сопровождение получается 5 часов на учебный блок (40 часов в год). И еще в учебный план включена домашняя самостоятельная работа (35 часов в год).

Таким образом, один учебный блок (на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности) состоит из:

- 6 часов занятий в классе (на постановку и решения учебной, учебно-практической и др.задач);
- 5 часов на сопровождение учебного блока между погружениями (онлайн-консультация, онлайн-мастерская, онлайн-лаборатория, онлайн-презентация, онлайн-рефлексивное занятие, экспертиза);
- 4 часа на выполнение домашней самостоятельной работе на каждый предмет (один блок). Значит общее количество часов на один блок равно в среднем 15 часов, включая часы на самостоятельную работу.

При планировании учебного курса надо исходить в среднем из 120 часов в год (8 блоков по 15 часов). Из них на очные занятия в классе приходится 48 часов (40% от общего числа часов). 60% времени учащийся САМ распределяет между всеми учебными предметами. Именно это время в образовательном процессе основной школы и ставит своей задачей формирования у подростков учебной самостоятельности (сам ребенок отбирает необходимый материал по содержанию, по объему, по уровню сложности, сам планирует время на его освоение, сам контролирует и сам принимает решение, что он по итогам учебного блока готов предъявить всем (и сверстникам, и взрослым: учителю, родителям) на оценку.

.2. Для реализации такой формы обучения необходимо перейти на **динамическое расписание учебных занятий.** Расписание составляется на каждую неделю.

Расписание создается диспетчером образовательного процесса на предстоящую неделю. В расписание включается все виды занятий (см. приложение 6).

На одной неделе изучаются два модульных учебных предмета методом «погружения» по 2 дня в неделю (6 часов), линейные курсы расположены между

[7] Одночасовые предметы (обществознание и искусство) изучаются последовательно по полугодиям

модульными дисциплинами. Количество аудиторных часов (и линейных, и модульных курсов) в неделю составляет 20 часов в неделю (4 дня по 5 уроков не более) и один день в неделю (например, среда день на удаленного формата обучения[8] ) занятия с применением сетевых и дистанционных технологий. На этот «удаленный» день также существует расписание онлайн-занятий (консультации, мастерские, лаборатории, онлайн-презентации, рефлексивное занятие и проверочная работа (экспертиза).

Расписание для каждой недели месяца имеет свои модульные дисциплины и онлайн-занятия (см. приложение 6).

**3**. Введение в практику работы школы блочно-модульной формы смешанного обучения вносит определенные изменения и в содержание, и в способы, формы организации образовательного процесса, систему контроля и оценки действий всех участников этого процесса. В связи с этим необходимо внести изменения и в ряд локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. А именно:

- Положение об использовании дистанционных технологий в образовательном процессе;
- Положение о блочно-модульной форме организации образовательного процесса;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного общего образования;
- Положение о рабочей учебной программе учителя.

А также в договор между образовательной организацией и родителями учащегося и в сам текст основной образовательной программы основного общего образования.

Примеры подобных документов приведены в приложениях 7- 11 данного документа.

**Итоги**

При таком подходе к построению образовательного процесса мы сможем решить целый спектр проблемных задач:

1) возрастание роли внеаудиторных форм освоения учебной дисциплины (до 60% всего времени на освоение учебного предмета) позволит усилить работу по формированию **учебной самостоятельности** подростков;

2) использование дистанционных технологий на постоянной основе, работа с целым набором цифровых инструментов, сервисов и платформ позволит сформировать и учащихся, и у педагогов **основы цифровой грамотности**;

3) усиление роли **действий самоконтроля, самооценки** образовательном процессе повысит персональную **ответственность** учащихся за процесс и результаты своего обучения;

4) сокращение количества часов нахождения ученика в школе: до 5 уроков в день и 4 дня в неделю позволит **уменьшить общую (недельную) аудиторную**

[8] Те учащиеся, которые не имеют возможности заниматься дома, в этот день могут продолжить заниматься в школе. Один день для удаленной работы дома может решить проблему разгрузки школы в период действия ограничений по письму Роспотрбнадзора. В один день отсутствую одна-две параллели (если в школе в параллели два класса (это 10 классов в основной школе, то может отсутствовать в один 4 класса – это 40% учащихся).

**нагрузку** шестиклассников с 30 часов до 20 часов в неделю, а это в свою очередь позволит подросткам высвободить время на занятия по интересам. При снятии всех ограничений возрастет роль внеурочной деятельности и дополнительного образования;

5) сокращение времени нахождения детей в школе позволит выстроить расписание так, чтобы дети **меньше пересекались в школе** (до 40% учащихся в день выводится на дистанционный формат обучения), что позволит выполнить требования Роспотребнадзора без ущерба на результаты выполнения основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 5

**Пример учебного плана и плана внеурочной деятельности для шестого класса**

| | Перечень предметных областей и учебных курсов, практик, событий | Количество часов в неделю | Количество часов в блоке | Количество часов в год |
|---|---|---|---|---|
| **1.Обязательная часть учебного плана. Линейные курсы.** | | | | |
| 1.1. | Русский язык | 4 | - | 140 |
| 1.2. | Родной язык и родная литература (русский язык) | 1 | - | 35 |
| 1.3. | Иностранный язык | 3 | - | 105 |
| 1.5. | Информационные технологии | 1 | - | 35 |
| 1.6. | Физическая культура | 2 | - | 70 |
| | **Итого по пункту 1** | **11** | **-** | **385** |
| **2.Обязательная часть учебного плана. Модульные курсы.** | | | | |
| 2.1. | Математика | - | 6 | 48 |
| 2.2. | История | - | 6 | 48 |
| 2.3. | Обществознание | - | 6 | 24 |
| 2.4. | География | - | 6 | 48 |
| 2.5. | Биология | - | 6 | 48 |
| 2.6. | Литература | - | 6 | 48 |
| 2.7. | Мировая художественная культура | - | 6 | 24 |
| | **Итого по пункту 2** | **9** | **-** | **288** |
| **3. Вариативная часть учебного плана** | | | | |
| 3.1. | Математика (сопровождение) | - | 4 | 32 |
| 3.2. | История (сопровождение) | - | 4 | 32 |
| 3.3. | Обществоведение (сопровождение) | - | 4 | 16 |
| 3.4. | География (сопровождение) | - | 4 | 32 |
| 3.5. | Биология (сопровождение) | - | 4 | 32 |
| 3.6. | Литература (сопровождение) | - | 4 | 32 |
| 3.7. | Мировая художественная культура (сопровождение) | - | 4 | 16 |
| 3.8. | Образовательная практика | - | - | 70 |
| 3.9. | Курсы по выбору | - | - | 70 |
| 3.10. | Образовательные события | | - | 18 |
| | **Итого по пункту 3** | **10** | **-** | **350** |
| | **Всего по учебному плану** | **30** | **-** | **1050** |

| 4. Домашняя самостоятельная работа (домашние задания) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Русский язык и Родной язык | 2 | - | 70 |
| 4.2. | Иностранный язык | 1 | - | 35 |
| 4.3. | Математика | 2 | - | 70 |
| 4.4. | История | 1 | - | 35 |
| 4.5. | география | 1 | - | 35 |
| 4.6. | Биология | 1 | - | 35 |
| 4.7. | Литература | 1 | - | 35 |
| 4.7. | Обществознание/МХК | 1 | - | 35 |
| | **Итого по пункту 4** | **10** | | **350** |
| | **Всего по учебному плану** | **40** | | **1400** |

**План внеурочной деятельности**

| | Виды деятельности | Количество часов в неделю | Количество в модуле | Количество часов в год |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебная деятельность (презентация и внешний контроль) | - | 12 | 96 |
| | - математика | | 2 | 16 |
| | - история | | 2 | 16 |
| | -литература | | 2 | 16 |
| | -география | | 2 | 16 |
| | -обществознание/МХК | | 2 | 16 |
| | -биология | | 2 | 16 |
| 2. | Проектная деятельность | 1 | | 35 |
| 3. | Художественная деятельность | 2 | | 70 |
| 4. | Конструкторская деятельность | 1 | | 35 |
| 5. | Информационные технологии | 1 | | 35 |
| 6. | Спортивная деятельность | 1 | | 35 |
| 7. | Коммуникативная деятельность | 1 | | 35 |
| | **Всего** | **10** | **-** | **350** |

Приложение 6

**Примерное расписание учебных занятий в условиях смешанного обучения**

| Номера уроков | Понедельник | Вторник | Среда[9] | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 неделя** | | | | | |
| 1. | Литература | Литература | Литература (Л) | История | История |
| 2. | Русский | Литература | | История | История |
| 3. | Литература | Английский | | Английский | Русский |
| 4. | Литература | Литература | | Русский язык | История |
| 5. | Английский | Русский | | История | Физ. культура |
| **2 неделя** | | | | | |
| 1. | География | География | Литература(М) | Биология | Биология |
| 2. | Русский | География | История (Л) | Биология | Биология |
| 3. | География | Английский | География (Л) | Английский | Русский |
| 4. | География | География | | Русский | Биология |
| 5. | Английский | Русский | | Биология | Физ. культура |
| **3 неделя** | | | | | |
| 1. | Математика | Математика | Литература (К) | Обществознание | Обществознание |
| 2. | Русский | Математика | География (К) | Обществознание | Обществознание |
| 3. | Математика | Английский | Биология (Л) | Английский | Русский язык |
| 4. | Математика | Математика | Математика (Л) | Русский | Обществозна-ние |
| 5. | Английский | Физ. культура | | Обществознание | Физ. культура |
| **4 неделя** | | | | | |
| 1. | Русский | Физ. культура | Литература (П) | Английский | Физ. культура |
| 2. | Русский | Английский | Литература (П) | Русский | Русский |
| 3. | Английский | Русский | География (М) | Русский | Родной язык |
| 4. | Родной язык | Родной язык | Биология (К) | | Родной язык |
| 5. | | | Математика (К) | | |
| 6. | | | Обществознание (Л) | | |
| **5 неделя** | | | | | |
| | | | | | |

[9] Среда – день дистанционных занятий у шестиклассников, четверг – у семиклассников, пятница – у восьмиклассников, вторник – у девятиклассников, понедельник, суббота – у 10-11-х классов

## 2.4.Модель «Ответственный выбор» в основной школе

**Общие замечания.**

В обществе после массового опыта использования дистанционных технологий в период пандемии COVID-19 сформировалось неоднозначное отношение к так называемому «дистанционному обучению» (электронное обучение с применением дистанционных технологий). В Государственной думе готовятся поправки к статье 16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Одна из которых связана с тем, что применение дистанционных технологий в общем образовании должно использоваться исключительно по желанию (заявлению) родителей в возрасте их детей до 15 лет.

Фактически, речь идет об очно-заочном и заочном обучении (статья 17 ФЗ-273) с применением дистанционных технологий. В соответствии со статьями 34,44 ФЗ-273 форму обучения определяет семья (родители, дети).

До пандемии нормально не работала ни статья 16, ни статья 17, 34,44. Произошедшая ситуация весной 2020 года дает нам шанс сделать так, чтобы эти статьи Закона наконец-то заработали. Для этого мы предлагаем рекомендации по организации образовательного процесса, где формы обучения, технологии могут использоваться эффективно и качественно.

Оптимальной формой организации образовательного процесса на данный момент развития образования можно назвать **смешанное обучение**. Смешанное обучение – это обучение, в котором учитываются запросы и семьи, и государства; происходит чередование форматов офлайна и онлайна с применением классических и цифровых технологий.

**Основная идея** данной модели смешанного обучения – дать возможность учащимся основной школы вариативную часть (30% времени) учебного плана основной образовательной программы изучать в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

**Организация образовательного процесса в условиях модели «Ответственный выбор»**

**1**. Прежде всего необходимо определиться с дисциплинами учебного плана (см. приложение 1), которые можно предложить учащимся изучать **в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий**. Для обязательного очного изучения целесообразно оставить такие школьные дисциплины, как русский язык, математику (алгебра, геометрия), иностранный язык, физическую культуру, технологию и дисциплины предметной области «Искусство», а также образовательную практику (методом «погружения»). Все остальные дисциплины можно вынести на «дистанционное обучение» (литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, родной язык (русский)).

Из этого перечня учебных дисциплин учащийся (вместе с родителями) определяет свой набор учебных предметов в размере 10-9 часов в неделю (30% времени учебного плана). Например: 1 набор – литература (3 часа), история (2 часа),

обществознание (1 час), география (2 часа), родной язык (1 час). Итого – 9 часов/неделю; 2 набор – биология (2 часа), физика (2 часа), химия (2 часа), родной язык (1 часа), география (2 часа). Итого – 9 часов. Остальные предметы изучаются в школе в очном формате.

**2**. При такой модели организации образовательного процесса расписание очных занятий можно реализовать в четыре дня по пять уроков (см. приложение 2). Все предметы вариативной части учебного плана переносятся на два дня (например, среду и субботу).

Здесь возможно два варианта реализации вариативной части учебного плана:

***1 вариант – «синхронный».*** Те, кто изучает предметы самостоятельно с помощью дистанционных технологий в эти дни остаются дома, те, кто эти предметы желает изучать исключительно в очном формате в эти дни посещают занятия очно. Организуется в классе с помощью вебкамеры и цифровой платформы (например, тот же ZOOM) прямая трансляция занятий и те, кто выбрал дистанционный формат и хочет двигаться в учебном материале параллельно «очникам» может участвовать во всех очных занятиях из дома. Те, кто движется в содержании самостоятельно сам строит свой режим изучения того или иного предмета (в том числе может использовать уроки в записи, если они записываются в школе)[10].

***2 вариант – «асинхронный»***. В дни «свободного посещения» (в нашем случае среда, суббота) для тех, кто решил изучать учебные дисциплины вариативной части учебного плана в режиме офлайн образовательный процесс организуется во внеурочных форматах (решение межпредметных и предметных проектных, исследовательских задач).

**3**. Для учебных предметов вариативной части учебного плана используется **блочно-модульный принцип** конструирования рабочих программ. Учебный курс делится на несколько крупных содержательных модулей (см. приложение 4) . Модули могут быть не привязаны к конкретному году обучения и могут формироваться в другой логике отличной от примерной учебной программы по предмету. Желательно, чтобы все модули имели общую структуру, которая способствовала эффективной организации самостоятельной работы учащихся по освоению всего курса.

Например, вот такая структура модуля:

1) **Стартовая диагностическая работа**

2) **Вводное установочное занятие** по всей теме (видеозапись учительского выступления) с обязательной фиксацией того, что ученик должке в этом модуле изучить и предъявить на оценку, а также способ и форма оценки по каждому модулю;

3) **Набор заданий**, **учебных материалов**, которые помогут учащимся самостоятельно освоить основное содержание темы (решить поставленную задачу);

[10] Этот вариант необходим в школе для многих вариантов и будет востребован детьми, родителями и педагогами (после месяца-двух адаптации). Для этого нужно в каждом классе компьютер (стационарный или ноутбук), вебкамера (выносная) на триноге и вебплатформа для записи занятия. На занятии можно всегда найти того, кто с удовольствием поработает с вебкамерой (ее надо поворачивать)

4) **Набор диагностических заданий с самопроверкой**, чтобы дети сами могли понять, как они на первом шаге освоили тему либо для дальнейшей коррекционной работы, либо для более глубокого и творческого освоения курса (модуля)

5) **Система заданий для самостоятельной работы** над темой (задания нескольких уровней: базовый, углубленный и творческий)

6) **Проверочная работа (итоговая диагностика)** по итогам изучения модуля

Содержание модуля в соответствии со структурой размещается на цифровой платформе «ШИО» в разделе «Образовательные программы» (см. приложение 3)

Задача педагогов разработать в течение учебного года все основные модули по своему учебному предмету. Через год все модули будут на цифровой платформе и учащиеся свободно могут их изучать в своем темпе, на своем уровне.

**4**. Система оценивания при таком подходе строится достаточно просто. В начале года каждый учащийся устанавливает себе «норму-планку» (прогностическую оценку) освоения того или иного учебного курса. «Норма» устанавливается от 50 до 100% освоения учебного материала. Меньше 50% выполнения зачетной работы – модуль не освоен. Меньше 40% результаты итоговой работы за курс – курс не освоен. «Норма» определяется интервалами: 50-55,56-60, 61-65,66-70,71-75, 76-80,81-85,86-90, 91-95, 96-100. В переводе на пятибалльную шкалу отметки эти нормы будут выглядеть следующим образом: 40-60 – «3», 61-80 – «4», 81-100 – «5». Сто балльная шкала более удобна, более точная. Виден сразу линейный прогресс или регресс.

Итак, в ходе изучения учащиеся используют **формирующее оценивание** (т.е. обратная связь реализуется через самоконтроль и самооценку, а также экспертную оценку учителя под запрос ученика). Для формирующего оценивания учителем разрабатывается стартовая диагностическая работа, диагностические задания по ходу изучения модуля. По итогам модуля каждый учащийся выполняет **итоговую диагностическую работу.** Если работа написана в соответствии с установленной «нормы» (выбранный интервал, 61-70 или 76-80), то ученик получает «зачет» по этому модулю. Если результат по итогам модуля ребенка не устроил, то у него есть ОДНА еще попытка «переписать» работу, чтобы повысить (приблизить) результат к заявленной норме. Результаты итоговой диагностики по окончанию изучения модуля носят «ориентировочный» характер, но не влияет на итоги обучения за год.

Учащийся допускается до итоговой проверочной работы (промежуточной аттестации) за курс конкретного предмета в учебном году, если он имеет «зачет» (более 50%) от всех зачетов по данному предмету за курс учебного года. Если он сдал «зачетов» меньше 50% от их количества, то до промежуточной аттестации он не допускается. Если ученик не допущен до промежуточной аттестации или написал вторично итоговую проверочную работу меньше 40% качества выполнения работу, то по этому предмету ребенок переводится в следующий класс «условно».

Итак, по каждому учебному предмету ученик основной школы имеет:

- прогностическую оценку планируемых результатов по каждому учебному предмету (сентябрь месяц, 100-балльная шкала);

- набор диагностических заданий в каждом учебном модуле для организации формирующего оценивания (бинарная шкала оценки);
- набор итоговых диагностических работ по каждому модулю для «ориентировки» относительно прогностической оценки (100-балльная шкала оценки)
- итоговая проверочная работа (проект) как основа промежуточной аттестации за курс учебного года.

Для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться и планировать свое время в начале учебного года для учебных предметов, которые изучаются в удаленном формате в рамках очно-заочной формы обучения создается **календарный учебный график** приблизительных сроков предъявление результатов освоения каждого модуля учителю (лучше такой график делать по полугодиям, чтобы была быть возможность его корректировать).

**5**. Для реализации такой модели обучения необходимы поправки в **локальные нормативно-правовые акты** образовательной организации. Прежде всего, необходимо Положение о формах получения образования в образовательной организации, Положение о реализации образовательной программы или ее части с применением дистанционных технологий, Положение об организации и реализации образовательного процесса. Необходимы поправки в родительский договор с образовательной организацией. (см. приложение 5)

**Общие итоги**

Модель «Ответственный выбор» является одной из моделей смешанного обучения, где часть учебных дисциплин изучается в удаленном формате (т.е. за пределами школы) с применением дистанционных технологий.

Сама семья вместе с ребенком определяют, какие из учебных курсов ученик основной школы может изучить самостоятельно с использованием цифровых ресурсов по программе, которая как «кейс» размещена в информационно-образовательной среде образовательной организации (это может быть специально созданная цифровая платформа, а может быть использован как-либо сервис типа MC TEMS, Google и т.п.).

Ученик определяет сам «норму-планку» (прогностическую оценку) для освоения того или иного курса, согласует ее с родителями, доводит до сведения учителя. Учитель в течение учебного года старается относиться к подростку со своим учебным предметом по заявленной «норме».

Школьники могут двигаться в каждом из таких учебных дисциплин со своей скоростью, на своей «глубине», стараясь придерживаться общего календарного графика выполнения учебных программ.

Акцент делается на самостоятельную работу учащихся, в которой сам ребенок отбирает материал, выстраивает стратегию и тактику, проводит контроль и оценку своих действий и продуктов.

Учебная очная неделя составляет четыре дня по 5 уроков (20 часов в неделю), где изучаются линейные предметные курсы. Появляется лишних 8-10 часов в неделю, которые ученик может потратить для реализации своей индивидуальной образовательной программы как в школе, так и за ее пределами.

Появившиеся дополнительных два дня в неделю (например, среда и суббота) можно потратить с большей пользой, нежели просто просиживать их на уроках в школе. Для тех, кто не может без школы, чьи родители не допускают того, чтобы дети не ходили в школу можно начать изучать эти дисциплины во внеурочных формах.

В целом, при данной модели обучения, возможно, сокращение контингента на 30-40% без ущерба на образовательный процесс.

## Раздел 3
## О систематизации цифровых инструментов, сервисов, платформ по видам учебно-образовательной деятельности

Исследование запросов учителей Федеральной сети классов и школ РО показало, что для большинства из них крайне актуален *вопрос систематизации, упорядочения, приведения в определенный порядок всего разнообразия цифровых ресурсов* – инструментов, сервисов, программ, приложений, платформ и т.д. Учитывая то, что это разнообразие только увеличиваются, что каждый день и час в Интернете появляются все новые и новые инструменты, они обновляются и неудивительно, что педагоги находятся в стрессовой ситуации – ситуации хаотичного выбора инструментов, их затратной по времени апробации, попытки самостоятельно выстроить полноценную цифровую образовательную среду для учеников.

*"Один в поле не воин"* – это выражение как нельзя лучше отражает сложившуюся ситуацию. Первое, что должен принять учитель перед началом этого учебного года, на наш взгляд – это то, что цифровые инструменты – это не только ЕГО инструменты (то, что ОН должен найти, освоить и применить). *"Цифра" также принадлежит учителю, как и ученику, равно как и родителю.* Надо перестать думать, что только учитель выбирает, осваивает, применяет, меняет, сочетает инструменты. Это может делать ученик самостоятельно, это может делать семья, это можно делать вместе.

В сети сейчас идет бесконечное противопоставление традиционной очной школы и цифровой школы (школы, применяющей те или иные формы смешанного, дистанционного или электронного обучения). Сторонники той или иной школы выдвигают аргументы за аргументами, но на наш взгляд, этот спор бесполезен, школа уже никогда не будет прежней.

На наш взгляд, "цифра" уже решила задачи репродуктивного, традиционного обучения – есть масса сайтов, программ, позволяющих: познакомиться, посмотреть, продиагностировать, протестировать, проконтролировать, закрепить и повторить материал. Возьмем, к примеру, "Сдам ГИА" или ВПР-ЕГЭ, другие похожие ресурсы. Они вполне сносно помогают решить проблему сдачи тестов, проверочных работ и экзаменов. Именно проблему сдачи тестов, контрольно-надзорных процедур, а не получения полноценного, современного образования.

"Цифра" позволяет перейти на смешанное (интегральное*), гибридное, персонализированное образование, и здесь не следует растягивать экранное время (время, проведенное перед монитором), наоборот, необходимо сокращать это время. Экранное, самое ценное время – время для постановки учебных задач и проблематизации, время для живой коммуникации и социального взаимодействия (через дискуссии, презентации и предъявление учебных продуктов и т.д.). Инструментов и сервисов для организации "экранного" времени так же много, как и для организации самостоятельной работы, самоконтроля и рефлексии.

Мы попытаемся развести инструменты, сервисы, программы и даже платформы по разным видам образовательной деятельности, помня о том, что "цифра" прежде всего нужна для учета персональных результатов и соотнесения "себя с собой", с

собственными образовательными результатами, она нужна для конструирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов, для достижения новых образовательных результатов в виде универсальных способов действия.

**Обзор вариантов систематизации инструментов, сервисов и программ**

1. **Электронные учебные системы (LMS).** Электронные учебные системы позволяют дистанционно давать и проверять задания, делиться материалами курса, комментировать работы учеников.

Google Classroom

Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom – упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

Canvas

Сервис позволит размещать свои электронные курсы, организовывать регистрацию, делая всё это через единую платформу. Курсы можно разрабатывать и отдельным преподавателям. Эта система массовых открытых онлайн-курсов — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Moodle

Бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов или сотрудников.

Через систему электронного обучения Moodle вы можете обучать и тестировать учеников со всего мира на расстоянии.

Stepik

Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. На базовом бесплатном тарифе можно создавать массовые открытые онлайн-курсы для всех желающих и огромная подборка готовых курсов по самым разным направлениям.

Classcraft (Класскрафт)

Игрофикация на уроке. Игровые механики помогают превратить школьные уроки в увлекательное приключение, наладить эмоциональную связь с учениками, построить атмосферу доверия и снизить уровень стресса.

2. **Мессенджеры и чаты для работы**

Discord

Изначально был чатом для геймеров. В этом сервисе есть и функции чата, и возможность добавлять голосовые сообщения, и проводить видеозвонки с демонстрацией своего экрана. Бесплатный сервис. Работает и через приложение, и из браузера.

Telegram

Удобный, быстрый и безопасный мессенджер. Шифрование сообщений, групповые чаты, создание информационных каналов, поддержка YouTube, отправка любых файлов без ограничений.

3. **Видеосервисы.** Согласно исследованию Common Sense, видео — король школьного

эдтеха. Практически 60% учителей показывают во время урока ролики на доступных платформах.

YouTube

Видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями.

Netflix

Видеоконтент

4. **Планы уроков.** Сайты с планами уроков и другими материалами для учителей выручают, когда на подготовку урока не хватает времени или вдохновения.

Share My Lesson

В сообществе Share My Lesson состоят более миллиона учителей со всего мира. Здесь можно найти качественные учебные планы, интересные материалы, идеи для уроков и профессионального развития. На платформе доступно более 400 тысяч ресурсов для школы.

Arzamas.academy

Магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире.

Infourok

Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. Возможность добавить и скачать работы.

5. **Социальные медиа.**

ВКонтакте, Twitter, Facebook и другие социальные медиа не только позволяют общаться с учениками и родителями в менее формальной атмосфере — это еще и очень удобный инструмент управления классом. Можно создать группу для каждого класса и скидывать туда

домашние задания, в два клика устраивать голосование за дату экскурсии, вести микроблог для родителей и узнать где на самом деле был ученик, пока отсутствовал «по семейным обстоятельствам».

6. **Дополнительные задачки.**

Платформы он-лайн обучения

Khan Academy

Сайт академии предоставляет доступ к коллекции из более чем 4200 бесплатных микролекций по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, основам американской гражданственности, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

IXL

Множество заданий по разным темам и разной сложности

LearningApps

Платформа, позволяющая создавать небольшие общедоступные интерактивные модули. (далее – упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и могут быть интегрированы в сценарий обучения.

Kahoot!

Представляет собой игровую обучающую платформу, используемую в качестве образовательной технологии в школах и других учебных заведениях. Обучающие игры «Kahoots» являются викториной со множеством выборов, которые позволяют генерировать пользователей и доступны через веб-браузер.

Quizizz

Сервис для организации on-line тестирования (похоже на Kahoot!)

**7. Документы и презентации.**

Стандартный пакет Microsoft Office, безусловно, наше всё, но куда полезнее облачные хранилища и виртуальные документы. Яндекс.Диск, Dropbox и прочие сервисы позволяют совместно редактировать документы, оставлять комментарии, быстро отправлять файлы и иметь к ним доступ с любого устройства.

Google Course Kit

Бесплатный сервис для преподавания. Позволяет использовать инструменты Google: документы, презентации, таблицы — для работы с LMS.

Canva

Удобный и понятный сервис для создания разного рода документов. Множество шаблонов для создания инфографики, открыток, плакатов, презентаций.

В классификации инструментов по видам учебно-образовательной деятельности, которую мы представим будут включены практически все типы, представленные выше (мы не включили только инструменты для здоровья и самочувствия, хотя вполне возможно, что при организации смешанного обучения этой тематике должно быть уделено больше внимания).

Очень большую работу проделали авторы базы онлайн ресурсов Geek Teachers, они выделили:

1. Сервисы для занятий с учениками по предметам. Примеры – Seterra, GalileoRU и др.
2. Вебинары и трансляции. Примеры- Zoom Meeting, Google Hangouts и др.
3. Плакаты, рисунки, мультфильмы и инфографика. Примеры- Canva, Powtoon, Gimp, Photopea и др.
4. Управление классом LMS. Примеры- Classroom, Classcraft, ClassDojo и др.
5. Мессенджеры и чаты для работы- Discord, Slack и Workplace
6. Виртуальные доски и планирование. Примеры- Miro, KanbanFlow, Trello
7. Тесты и опросы. Примеры- Kahoot, Quizizz, Triventy и др.

8. Создание интерактивных листов. Примеры- Wizer.Me, HP5.org, LessonUp
9. Подготовка к ЕГЭ. Примеры- Решу ЕГЭ, Информатик БУ, ФИПИ
10. Виртуальная и дополненная реальность- HP Reveal
11. Научиться работе в социальных сетях. Примеры- Орфограф, Autodraw
12. Игры про дизайн, сочетания цветов и шрифты. Примеры- Brandseen, Odd One Out, Kern Type
13. Прокачать личную эффективность. Примеры- «Прокачай в себе гика», Курсы «Постнауки» и др.
14. Подписки на книги. Примеры- MyBook, Bookmate, Альпина и др.
15. Что почитать. Советы от гиков
16. риложения для личной эффективности. Примеры- Pomodoro Technique, WorkFlowy, LastPass
17. Приложения для монтажа. Примеры- ShortCut, Movavi, InShot
18. Приложения и сервисы для изучения языков. Примеры- LyricsTraining, Quill.org
19. Отдохнуть и расслабиться. Примеры- Okko, Culture.ru, Мариинский театр и др.

Мы рекомендуем Гайд «Гики спешат на помощь», тем более авторы представили документ с систематизацией инструментов в режиме редактирования (т.е. каждый человек может дополнить этот банк).

В Путеводителе по on-line ресурсам эксперты НИУ ВШЭ собрали хорошие ссылки, они систематизировали инструменты и сервисы по группам:

1. Ресурсы, ориентированные на получение и анализ информации:

- агрегаторы (Skilled Up, EMMA, Degreed, российские Медиатека образовательных ресурсов, Eclass, Edumarket, Мой универ;
- контентные сайты, приложения. Примеры- Wikipedia, а среди российских ресурсов — Право для школьников, Глазарий языка;
- видеолекции. Примеры- Лекторий МФТИ, Arzamas, Postnauka, Get a Class, Знайка.ру;
- онлайн-курсы (MOOC). Примеры- Coursera, edX, Udacity, Iversity. Среди российских примеров — «Открытое образование», Универсариум, Лекториум, InterUrok, Coursmos, Интуит, Фоксфорд

2. Ресурсы, ориентированные на коммуникацию и совместную работу:

- социальные платформы. Примеры- Lore, Busuu, Open Study, DIY, в России — ГлобалЛаб, I2istudy, Naplotu, Learnee
- вопросно-ответные сервисы. Примеры- Quora, Stack Exchange, отечественные — TheQuestion, Школьные знания
- платформы для тьюторинга. Примеры- Lingvist, российские — Preply, Skyeng, Teachbase, Tutorion, Дистанционный репетитор
- ресурсы, которые подразумевают максимальную интерактивность и творчество.

Примеры- интерактивные учебники и тренажеры представлены ресурсами Knewton, TenMarks; в России действуют Uchi.ru, BitClass, Якласс

- видеоигры и симуляторы. Примеры- iBrain, InCell, Лабукап

3. Сервисы для обучения разным предметам, подготовки к экзаменам или развития некогнитивных навыков:

- предметные сервисы. Примеры- Эта номинация представлена в России сервисами 01Math, ClearMath, Мат-решка, Русский язык. Образование по-новому, Твоя история, Право для школьников. Российские примеры ресурсов по иностранным языкам — LinguaLeo, Easy Ten, сервисов по развитию некогнитивных навыков (внимания, логики, лидерских качеств) — BoostBrain, Brainify

- ресурсы для подготовки к экзаменам — онлайн-курсы, сервисы и приложения для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Примеры- Examer, Maximum, Quentin, Sibege, YouClever.

Полную версию исследования НИУ ВШЭ можно посмотреть по ссылке «Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников», подборка ценна тем, что в ней представлены российские ресурсы, не только зарубежные.

Оригинальную классификацию и критерии отбора приложения для образования представили авторы Педагогического колеса, где за основу была принята таксономия Блума. Авторы разбили все разнообразие инструментов и сервисов по секторам:

1. Знание/понимание.
2. Применение.
3. Анализ.
4. Оценка.
5. Создание.

В каждом секторе есть круги “Виды действия” и “Глаголы действия”, а также большой круг с логотипами инструментов и сервисов. К сожалению, большинство из них – зарубежные ресурсы. На наш взгляд, данная классификация представляет интерес больше с точки зрения дизайна, чем содержания.

## Особенности базы данных цифровых ресурсов, выстроенных по видам учебно-образовательной деятельности

Мы предлагаем классифицировать инструменты, сервисы, программы, платформы, приложения *по основным видам и самой структуре учебно-образовательной деятельности*, характерным для смешанного обучения.

Такая классификация может иметь следующий вид с опорой на структуру деятельности:

**1. Постановка учебной задачи / проблематизация**

Важно не вводить знание в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез. Проблематизация и постановка задач удаленно – сложная, но увлекательная работа педагогов, и здесь

нужны в основном инструменты для редактирования видео, подготовки ярких, качественных учебных материалов – затравок. Проведение опытов непосредственно в онлайне, возможность высказать в прямом эфире разные точки зрения и зафиксировать их на экране. Возможность каждого отнестись к точки зрения другого (письменно и устно). Это как раз то экранное время, расходовать которое лучше с использованием СОВМЕСТНО самых качественных ресурсов.

**2. Планирование / управление временем**

В формате смешанного обучения, при организации обучения в деятельностном подходе прежде всего меняются принципы и подходы планирования, распределения учебного времени (это распределение в большей степени переходит в зону ответственности семьи и самого ученика) , появляются другие ритмы и циклы. Есть инструменты, программы, позволяющие оптимизировать процесс планирования, сделать его наглядным, контролируемым, позволяющие оптимизировать рабочее время ребенка, а также возможность рефлексировать потраченное время на тот или иной этап работы.

**3. Решение поставленной задачи и коммуникация в ходе ее решения**

Совершенно меняются каналы, формы, содержание коммуникации участников образовательного процесса во время решения задачи. Как правило, дети решают новую задачу коллективно, лучше в малой группе. Значит нужно две возможности, первая для коллективных ПРОБ, поиска способов решения задачи – своеобразный “верстак” виртуальный (место для инициативных проб, исследований, конструирования, проектирования и т.п.). Вторая возможность – коммуникация в малой группе по поводу проб и активностей в ходе поиска путей решения задачи. Конечно, сюда можно отнести все социальные сети, в т.ч. те, которые можно создавать самим по аналогии крупных сетей. Инструменты онлайн и оффлайн коммуникации сами по себе требуют систематизации. Коммуникация есть на всех этапах разворачивания деятельности, но на каждом этапе она имеет свои особенности, поэтому их нужно обозначать и под них искать готовые цифровые инструменты.

В ходе решения поставленных задач ребята сталкиваются с моделями. Инструменты и программы, связанные с моделированием являются ключевыми для деятельностного подхода. Без построения и изучения моделей реально или искусственно существующих объектов, процессов или явлений нельзя представить ни учебную, ни исследовательскую, ни проектную и другие виды деятельности. Необходимы инструменты для создания и использования как отражающих моделей, так и управляющих моделей (особенно в подростковой школе). Возможность строить разные схемы, рисунки, карты,таблицы и т.п., их преобразовывать и извлекать из них нужные информацию, которая содержится здесь в неявном виде.

**4. Оценивание**

Если выставление отметок можно отдать на откуп электронным журналам, то для оценивания, которое присутствует всегда и практически во всем, надо отобрать такие инструменты, которые изменили бы характер мотивации учеников в сети. Это инструменты взаимооценки и экспертизы, программы для учета персональных результатов и соотнесения собственных приращений. К сожалению, таких программ и сервисов мало, а если они есть, то они представляют собой закрытые платформы,

плохо сочетающиеся с другими сервисами программами. Однако ряд сервисов (например, LearningApps.org, CORE-ADAPTIVE ONLINE MICROLEARNING PLATFORM и др.) можно методически повернуть в сторону формирования самоконтроля и самооценки. Необходимы сервисы, платформы, которые отслеживают “цифровой след” (активности ребенка в ходе построения и реализации своей ИОП), нужны сервисы, которые могут отслеживать индивидуальный прогресс ученика, с его дефицитами и рекомендациями, куда двигаться дальше, и что корректировать в своих действиях. Другими словами, сегодня нужно формирующее оценивание для процесса обучения (учения), содержательная оценка результатов образования.

**5. Самостоятельная работа**

Наиболее разнообразные типы деятельности можно представить в рамках самостоятельной работы. Если исключить традиционные формы домашних заданий репродуктивного характера (“открыть параграф такой и ответить на вопросы”, “зайти на сайт и решить задачи с такого по такой номер”), то остается обратить внимание на тысячи интересных и продуктивных дел, таких, как групповые формы решения разного видов задач (проектные, исследовательские, творческие, конструкторские и т.п.), и создание самых разных видов учебных продуктов. Сам ученик (или группа учащихся) определяют содержание, объем, темп, уровень освоения учебного материала, сам (сами) контролируют и оценивают результаты своей деятельности, определяют необходимость во внешней оценке своей работы. Поэтому и инструменты здесь наиболее разноплановые. Однако акцент надо сделать на инструменты, которые позволяют отбирать материал, его планировать, вести учет, время, которое затрачивает учащийся на тот или другой вид деятельности, давал (с помощью искусственного интеллекта) рекомендации (советы) по изменению траектории движения ученика в материале

**6. Презентация**

Презентация не как продукт, а как важнейший этап в смешанном обучении, когда ученик или группа учеников предъявляют результаты самостоятельной, творческой или исследовательской деятельности должен быть вознагражден обилием функциональных и доступных инструментов и программ. Это могут быть инструменты – корректоры, помощники, это могут быть сервисы для репетиций, подготовки к защите работ и т.д. Сюда же можно отнести электронные портфолио, которые являются той средой, в которой набираются детские продукты и отсюда направляются на различные публичные презентации. Здесь важно иметь такую публичную виртуальную доску (стену), а также возможность относиться к продукту всем, кто желает оставить суждение, комментарий, оценку.

**7. Рефлексия.**

“Цифра” предоставляет возможность осмысленного обучения гораздо больше, чем традиционная очная школа, и мы, возможно недооцениваем ресурсы (не знаем их) для самоанализа, самоменеджмента.

В предлагаемой нами классификации цифровых ресурсов представлены как мини-инструменты вроде сервиса для форматирования PDF- файлов pdf.io/ru, так и крупнейшие платформы и сервисы, такие как Canva или офисное веб-приложение G Suite.

Один и тот же инструмент или сервис может быть представлен в двух и более видах деятельности. Каждый раз это будет обосновано комментариями и ссылками на конкретные продукты, конкретные примеры использования. Так, виртуальная доска Padlet может быть использована и для планирования, и для коммуникации, и для презентации, и для рефлексии.

**Таблица классификации инструментов по видам деятельности**

| Вид деятельности | Направление деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Постановка учебной задачи/ проблематизация | Постановка учебных задач | Инструменты для монтажа видеороликов |
| | | Программы и сервисы для создания бланков задач |
| | Актуализация темы и проблематизация | Программы для прослушивания/ записи аудио и видеофайлов |
| | | Игрофикация |
| | | Использование совместного проекта |
| | Обсуждение предварительных догадок и гипотез | Виртуальные доски |
| | | Ленты для обсуждения догадок и гипотез, мнений |
| | | Чаты для обмена мнениями |
| | | |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Планирование | Конструирование образовательных программ, КТП, уроков | Конструкторы уроков |

| | | |
|---|---|---|
| | Индивидуальные образовательные маршруты | Инструменты для конструирования ИОМ |
| | | Сервисы для хранения, систематизации ИОМ |
| | Динамическое расписание учебных занятий | Инструменты для конструирования расписания или плана работы |
| | | Виртуальное пространство для публикации расписания |
| | | Сервисы для оповещения при изменениях в расписании |
| | Блочно-модульное (капсульное) обучение | Платформы, сервисы для создания, реконструкции, хранения учебного контента |
| | | Программы для создания контента – инфографики |
| | | Программы для создания контента – видеороликов |
| | Специфические планировщики, дедлайнеры | Редакторы лент времени |
| | | Инструменты организации времени |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Решение поставленной задачи и коммуникация в ходе ее решения | Работа в группах | Инструменты для обмена данными |
| | | Инструменты трансляции и видеосвязи |
| | | Сервисы для распределения ролей, перегруппировки |
| | | Программы для совместного размещения информации, объявлений и пр. |

| | | |
|---|---|---|
| | Дискуссионные площадки | Социальные сети, их инструменты |
| | | Сервисы для участников дискуссии, чаты, ленты |
| | | Канбан – доски |
| | Генерирование идей | Сервисы для выдвижения идей, коллаборации |
| | Сохранение наработок группы | Инструменты для сохранения, систематизации наработок с общим доступом |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Моделирование | Исследование объектов познания на их моделях | Инструменты для построения моделей |
| | | Программы для проведения наблюдений |
| | | Программы обработки данных для создания моделей |
| | Сравнение, классификация, систематизация моделей | Сервисы и программ для работы с множеством моделей |
| | Карта как модель | Инструменты для создания карт |
| | | Сервисы для поиска и нанесения информации по картам |
| | | Инструменты для вычисления, проведения сравнений |
| | Схемы – модели | Инструменты для создания схем |
| | | Генераторы |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценивание | Диагностическая работа | Инструменты для уровневой диагностики |
| | | Инструменты экспресс – диагностики |
| | Портфолио | Программы для фиксации прогностических оценок (уровня притязания), их корректировки, анализа |
| | Самооценка и взаимооценка, экспертная оценка | Сервисы и программы для анонимного или открытого голосования |
| | | Программы самоконтроля |
| | Балльно – рейтинговая система (геймификация) | Программы для создания оценочных шкал |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Самостоятельная работа | СР как набор заданий разного уровня | Инструменты для создания, систематизации, "выдачи" карточек с заданиями |
| | СР как работа в малых группах | Программы для совместного редактирования |
| | СР как индивидуальная отработка учебного материала | Электронные тренажеры |
| | | Тренировочные тесты |
| | | Сайты для просмотра и прослушивания файлов |
| | СР как создание продуктов – презентаций, роликов, пр. | Инструменты для создания презентаций |
| | | Инструменты для создания видеороликов |
| | | Инструменты для создания газеты |
| | | Инструменты для создания |

| | | |
|---|---|---|
| | | анимаций, гифков, изображений |
| | | Инструменты для инфографики |
| | | Программы для создания сайтов, лендинга |
| | | Инструменты для создания кроссвордов, ребусов, головоломок |
| | | Инструменты для создания электронных книг |
| | | Переформатирование файлов – продуктов СР |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Презентация | Защита проектной / творческой работы | Виртуальные площадки для публикации работ |
| | | Сервисы и программы для оформления демонстрационного материала |
| | Предъявление результатов самостоятельной работы | Сервисы для предъявления результатов, корректировки |
| | Достижение и прогресс, публичная презентация личных достижений | Программы и сервисы для создания дипломов и сертификатов |
| | | Программы для размещения материалов портфолио |
| | | Хранение и распространение материалов (файлов любых типов) |

| Вид деятельности | Направления деятельности | Группа инструментов по назначению |
|---|---|---|
| | | |
| Рефлексия | Самоанализ учебной деятельности | Программы статистического анализа данных |

| | | |
|---|---|---|
| | Групповая рефлексия, подведение итогов | Программы для совместного анализа, подведения итогов |
| | | Программы обзора достижений и прогресса |
| | | Сервисы для проведения анкетирований, опросов |
| | Индивидуальные образовательные маршруты | Программы для восстановлении учащимися «пути» движения в учебном материале |
| | Место “сомнений” и место “на оценку” | Виртуальное пространство для размещения отзывов |
| | | Видеопространство для размещения отзывов, впечатлений |

## Личность педагога в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**(Н.С. Чувашова)**

В.В. Репкин – ученый – психолог, соратник В.В. Давыдова, один из разработчиков теории учебной деятельности, автор программы и учебников по русскому языку, говорил, что работа учителя, связавшего свою судьбу с развивающим обучением, никогда не превратится в «рутинный труд ремесленника, хорошо знающего свое дело, но обреченного на повторение изо дня в день одних и тех же привычных, монотонно- томительных процедур», потому что философия системы Давыдова– это погрузить в стихию поиска, стихию мысли.

Обучение потому и развивающее, что представляет собой саморазвивающуюся педагогическую систему, основанную на деятельностной педагогике, которая опирается на учебную активность поисково-исследовательского типа, то есть на учебную деятельность всех участников образовательного процесса.

Образование, реализуемое через учебную деятельность, изначально связано с усвоением теоретических знаний, имеющихся в науке, искусстве, праве и всём том, что представляет собой культурно-исторический опыт.

Теоретическое знание – это результат мысли. При чем и результат мышления (отражение действительности), и процесс его получения (мыслительная операция). Теоретические знания – ответы на вопросы о сущности явлений.

На одной из конференций было ученики В.В. Давыдова озвучили мнение своего учителя об отличии образовательных программ. Оно в том, какой тип мышления они проектируют.

В системе развивающего обучения речь идет о теории содержательного обобщения понятий, о теоретическом мышлении.

Важнейшей особенностью усвоения понятий является то, что их нельзя заучить, нельзя просто привязать знание к предмету.

Теоретические знания возникают путем анализа роли и функции некоторого особенного отношения внутри целой системы, которое вместе с тем служит генетической исходной для всех проявлений системы;

Теоретические знания, возникающие на основе анализа и преобразования, отражают внутренние отношения и связи;

В теоретических знаниях фиксируется связь реально существующего всеобщего отношения целостной системы с ее различными проявлениями, связь всеобщего с единичным;

Конкретизация теоретических знаний – это выведение и объяснение особенных и единичных проявлений целостной системы из ее всеобщего основания;

Теоретические знания выражаются в способах умственной деятельности, а затем уже в знаково-символических системах.

То есть, при усвоении знаний, учащиеся первоначально ищут и фиксируют исходную общую «клеточку» изучаемого материала, а затем, опираясь на нее, выводят многообразие частных особенностей.

Учебная деятельность направлена на усвоение содержательно-обобщенных способов решения различных задач и на усвоение теоретических знаний как ориентировочной основы этих способов.

Как известно, система развивающего обучения призвана обеспечить развитие учащихся как субъектов учебной деятельности, исследующих суть вещей, умеющих

мыслить, анализирующие такие задачи, которые помогать обнаружить ту самую «исходную клеточку».

Одним из главнейших компонентов учебной деятельности является учебная задача.

Что представляет собой учебная задача?

Есть наиболее общее определение учебной задачи как задачи на самоизменение субъекта учебной деятельности (Д.Б. Эльконин) или как задачи на усвоение понятия (В.В. Давыдов).

Чаще всего учебную задачу связывают с проблемной ситуацией.

В проблемной ситуации, когда обнаруживается недостаточность, непригодность имеющихся средств и способов действия для достижения актуальной цели, ситуация дискредитации поставленной цели, задачи и средств ее решения.

Выходы из этой ситуации могут быть разными.

Субъект может вообще отказаться от решения задачи ("это сделать невозможно"), и в этом случае его деятельность прекращается.

Он может попытаться найти и усвоить новые способы действия. В этом случае перед ним возникает вспомогательная по отношению к исходной задача ("как это сделать?").

Наконец, он может попытаться выяснить, почему имеющиеся в его распоряжении средства и способы непригодны для решения задачи ("почему не получается"). В этом случае перед ним возникает принципиально новая, собственно учебная задача, лишь внешним образом связанная с той, в процессе решения которой возникла проблемная ситуация.

Учебная задача – это задача по усвоению общего способа действий.

Учебная деятельность.

Совместная деятельность.

Учебная задача.

Теоретическое мышление.

Исследование.

Это не простые, отдельно взятые понятия, а компоненты системы, мудрой, философской и научно обоснованной.

**Как учителю понять систему?**

В отличии от традиционного образования, которое в большей степени ориентировано на эмпирические знания и на репродуктивную деятельность, учителю невозможно задать образец. В поиске и исследовании нет образца.

Любое исследование лишается смысла, как только заданы образец поиска и его результат.

1. **Организовать учебную деятельность** учащихся (по крайней мере на начальных этапах ее становления) учитель может лишь осуществляя исследование вместе с ними. Таким образом, процесс обучения приобретает характер совместной деятельности обучающего и учащегося, то есть их реального сотрудничества.

Поскольку ученик участвует в этой деятельности в качестве одного из ее равноправных субъектов, его действия не могут быть внешне регламентированы (например, заданным образцом, правилом и т.п.). Соответственно, не поддаются регламентации и действия учителя, который призван корректировать действия учащегося в зависимости от того, как они фактически развертываются.

Тем самым деятельность учителя приобретает творческий характер, который не поддается формализации, а сам учитель оказывается таким же субъектом обучения, как и ученик.

2. Деятельность учителя призвана **обеспечить постановку учебной задачи**. Некоторые исследователи отождествляют учебную задачу с проблемной ситуацией. Другие видят ее суть в постановке учеником вопроса перед учителем, то есть опять-таки сводят учебную задачу к проблемной ситуации, в рамках которой перед учеником возникает тот или иной вопрос. Между тем учебная задача и проблемная ситуация – это явления совершенно разного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в которой оказывается действующий субъект, обнаруживающий недостаточность, непригодность имеющихся в его распоряжении средств и способов действия для достижения актуальной для него цели. Иными словами, проблемная ситуация – это не какая-то новая задача, возникающая перед субъектом, а ситуация дискредитации поставленной цели, задачи и средств ее решения.

Выходы из этой ситуации могут быть разными.

Субъект может вообще отказаться от решения задачи ("это сделать невозможно"), и в этом случае его деятельность прекращается.

Он может попытаться найти и усвоить новые способы действия. В этом случае перед ним возникает вспомогательная по отношению к исходной задача ("как это сделать").

Наконец, он может попытаться выяснить, почему имеющиеся в его распоряжении средства и способы непригодны для решения задачи ("почему не получается").

В этом случае перед ним возникает принципиально новая, собственно учебная задача, лишь внешним образом связанная с той, в процессе решения которой возникла проблемная ситуация.

Какой из этих трех выходов будет найден и предпочтен субъектом, зависит от того, как он оценит проблемную ситуацию. Таким образом, для того чтобы привести учеников к постановке необходимой учебной задачи, учителю недостаточно создать ту или иную проблемную ситуацию. Ему необходимо обеспечить соответствующий анализ и оценку этой ситуации.

3. Любая поисково-исследовательская деятельность по своей природе предполагает столкновение различных точек зрения, мнений, то есть является диалогичной. Задача учителя – организовать учебный диалог.

Использование групповых форм работы.

Что важно знать, понимать учителю для работы в деятельностной парадигме РО

1) иметь хорошие теоретические знания об особенностях учебной деятельности, ее закономерностях и условиях формирования;

2) освоить новые формы и методы организации учебного процесса, то есть овладеть новой педагогической технологией;

3) хорошо знать содержание учебного материала и логику его развертывания как системы научных понятий;

4) хорошо владеть техникой педагогического общения, занимая позицию делового партнера, активно сотрудничая с учащимися в процессе решения учебных задач;

5) чтобы обучение стало развивающим, учителю следует добиваться реального усвоения учениками намеченной системы понятий в рамках "квазиисследовательской" деятельности, а это значит, что учитель должен овладеть методами педагогической диагностики, причем диагностика не только важна сама по себе, но и должна стать шагом в коррекции развития ребенка;

6) так как педагогическое взаимодействие может быть эффективным лишь в том случае, когда его участники (взрослый и дети) являются взаимно значимыми, учитель должен знать возрастные и индивидуальные особенности своих подопечных.

Форматы практического изучения особенностей программы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: образовательные кейсы, открытые уроки с использованием технологий дуального обучения, мастер-классы, консилиумы, методические площадки, вебинары.

## Вместо заключения

Рефлексивные заметки учителя

Проект “Сетевая школа РО в удаленном доступе”

О.Е. Рехлова,
учитель начальных классов,
МБОУ Прогимназия №131,
г. Красноярск

С 6 апреля 2020 г. родители стали «посредниками» в образовании, но не все оказались готовы к этому. Не все хотели включаться в деятельность даже на уровне технической помощи ребенку. Наверное, это для меня была одна из самых больших сложностей – я привыкла работать с ребенком, а в этой ситуации необходим посредник, который не хочет им быть.

Сетевая школа – это максимальная открытость перед родителями. У экрана может быть не только ученик, но и вся семья. Возникает множество вопросов, которых не было, когда мы учились в школе. Например, их никогда не вызывали проектные задачи, которые дети решали в школе. Первая же задача в Сети вызвала массу вопросов и напряжение среди родителей. С задачей мы справились, и готовая работа сняла некоторое напряжение, появилось удовлетворение от ее выполнения, но при этом родительский чат в выходные "кипел": обсуждали включенность детей, мотивацию, что такое «коллективный результат». Получился хороший разговор. Также, родители признались, что сетевая форма обучения позволила им увидеть поведение детей в учебной деятельности и сравнить его с впечатлениями ребенка, которые он приносил после школы домой. Например, родители одного активного мальчика признались, что после онлайн занятий совершенно переосмыслили фразу ребенка о том, что учитель не так часто спрашивает его во время урока (смогли увидеть ситуацию с позиции В школе классный руководитель является «держателем» всей информации, которую он сообщает детям тогда, когда посчитает нужным. Ты ощущаешь на себе костюм «ведущего взрослого». В цифровой среде все иначе. Цифровая среда всем дает равные права и возможности. Классный руководитель не является «держателем» ситуации. Дети получают информацию самостоятельно. Ученик находит инструкцию и задания на день, положения конкурсов и уже сам идет к учителю с вопросами, инициативой, планом действий. Поэтому сложно сказать, какая позиция была у меня с первоклассниками в цифровой среде.

Первоклассники получили опыт работы с неадаптивными, неочищенными, большими по объему текстами, повышенного уровня сложности (специально для работы в малой группе и со взрослым), с текстами как печатными, так и в видеороликах (тексты инструктивного плана), что оказалось зоной ближайшего развития и для первоклассников, и для учителя. Оказывается, уже с первоклассниками можно так работать.

В школьной жизни легче работать с мотивацией первоклассника. В Сети он просто выключает компьютер и уходит… «Вот пойду в школу, там и буду учиться», – говорит первоклассник и не хочет работать. Конечно, есть и ученики, которые готовы работать весь день, с удовольствием включаются во все и всегда. И в этой ситуации

разница в уровне первоклассников, которая была в начале учебного года и уже сократилась к марту, снова начала увеличиваться.

Практики в Сети демонстрируют другой взгляд на образование. Мы привыкли, что начальная школа – это конкурсы рисунков, поделок. Здесь всё иначе. Если это конкурсы, то они направлены на развитие коммуникации и освоение технологий. Сначала это кажется задачей, которая находится далеко за зоной ближайшего развития, но стоит одному ученику решиться попробовать – потом за ним уже идут следующие. Включаются родители, и получаются потрясающие детско-взрослые проекты.

Сеть – место профессионального роста педагога, место возможностей:

Возможность работы с лучшими методистами, с педагогами других школ.

Возможность реализовать другой способ организации учебной деятельности в IV четверти под руководством А.Б. Воронцова (рефлексивная фаза учебного года).

Возможность увидеть в деятельности других детей и педагогов, а, соответственно, место рефлексии.

Возможность увидеть способы, приемы, формы работы педагогов, которые обязательно нужно взять в школьную жизнь в классе.

Возможность изучения и освоения цифровых ресурсов, их интегрирование в деятельность.

Сетевая школа – это не только об отдельных новых формах работы, сетевых образовательных событиях, но и конструктор образа сетевого учителя в целом. Это сообщество единомышленников, которые поддержат в любом деле, всегда готовы проконсультировать и помочь.

Сетевая школа – это место возможностей, которые выбираешь ты сам. Пройдя через два месяца реализации проекта понимаешь, что невозможное возможно. То, что в начале апреля находилось за зоной ближайшего развития, в конце мая стало зоной актуального. Первоклассники не хотели уходить на каникулы, а родители говорили: «Нам повезло, у нас на дистанте было все хорошо, не то, что в других школах». Именно результаты плодотворной работы и положительные эмоции от всех ее участников доказывают эффективность сетевых проектов и здорово мотивируют меня, как учителя, продолжать освоение и внедрение сетевой формы обучения, делая учебную деятельность более многогранной.

## Использованная и рекомендуемая литература по данной проблеме

1. Воронцов А.Б.. Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д.Б.Элькнина – В.В.Давыдова, М., Рассказов, 2004.- 264с.

2.Островерх О.С. Мокроусова А.Г. Учебная самостоятельность и ответственность младших школьников. http://knigi1.dissers.ru/books/library1/10048-2.php

3. Проектные задачи в начальной школе // под ред. Воронцова А.Б. М., Просвещение, 2009, -176с.

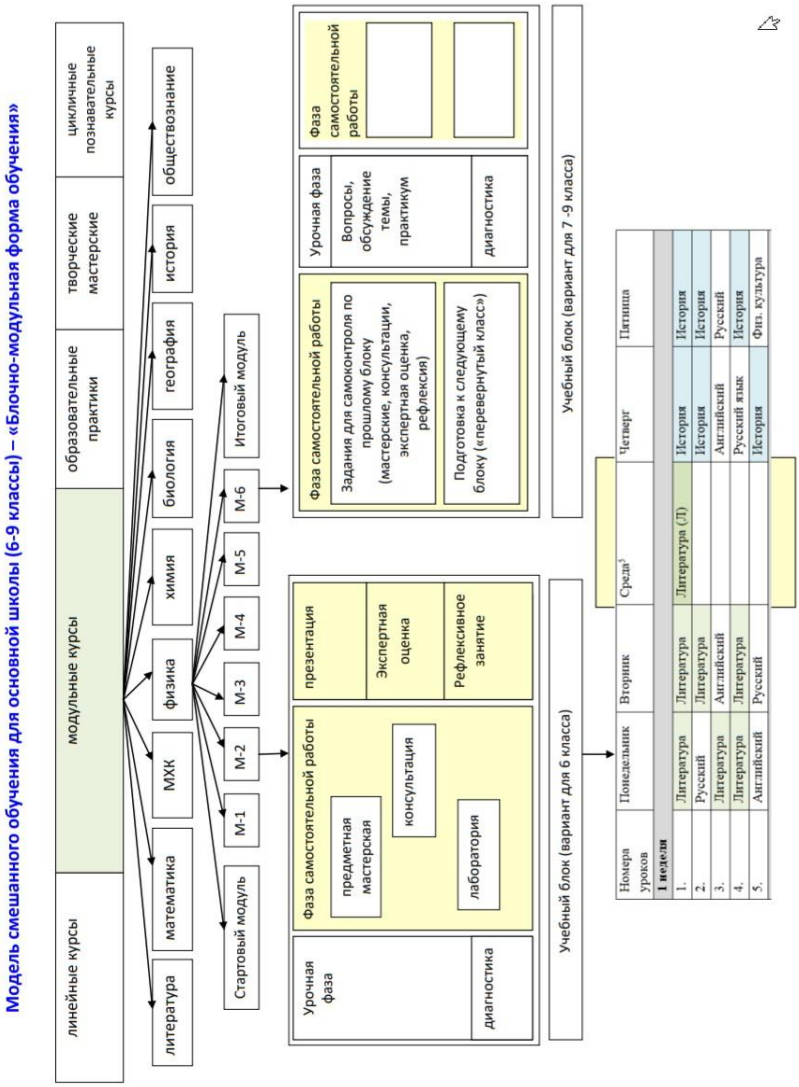
4.Свиридова О.И., Лутошкина В.Н. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников // Сб. Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. Ч.2.- Красноярск, 1997.- с.113-118

5.Цукерман Г.А., Венгер А.Л.. Развитие учебной самостоятельности. М.,Авторский клуб, 2015.- 540с.

6..Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. 3инченко. М., "Педагогика", 1989, с.555.

Приложение

**Модели блочно-модульной формы смешанного обучения**



## Модель смешанного обучения для основной школы (6-9 классы) – «Ответственный выбор»

**Обязательная часть учебного плана** (70%): русский язык, первый иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), физическая культура, технология, искусство (16-18 часов/неделя)

**Вариативная часть** (30%): литература, родной язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология (9-10 часов/неделя)

+ 5-6 часов/неделя

**1 вариант**: литература (3 часа), родной язык (1 час), история (2 часа), обществознание (1 час), география (2 часа)

**2 вариант:** физика (2 часа), химия (2 часа), биология (2 часа), родной язык (1 час), география (2 часа)

**3 вариант:** история (2 часа), биология (2 часа), родной язык (1 час), география (2 часа), химия (2 часа), обществознание – 1 час

очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий

Синхронная форма

Асинхронная форма

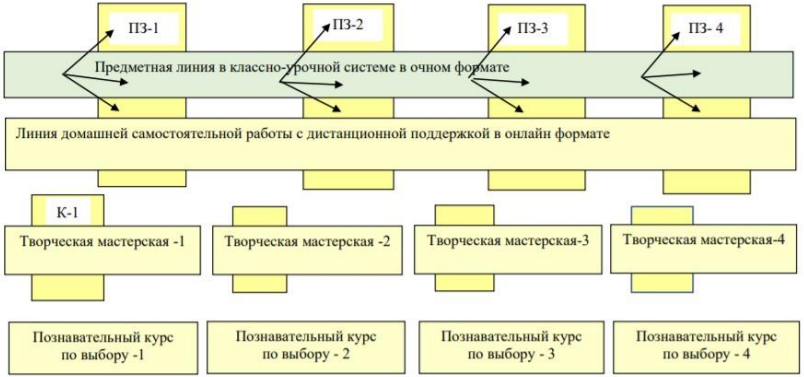
Заочная форма

**МОДУЛЬ N**

- Стартовая диагностика
- Вводное установочное занятие
- Система заданий для решения поставленной задачи
- Диагностика
- Уровневые задания для самоконтроля или углубленной проработки материала
- Зачетная работа (экспертная оценка)

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский | Иностранный | Физика | Русский | Математика | География |
| 2. | Математика | Русский | Физика | Математика | Технология | География |
| 3. | Иностранный | Математика | Литература | Иностранный | Физ.культура | Биология |
| 4 | Математика | Русский | Литература | Технология | МХК | Биология |
| 5 | МХК | Физ.культура | История | | | Родной язык |
| 6 | | | История | | | Родной язык |
| | | | | | | |

## Модель смешанного обучения в начальной школе (1-4 класс) плюс 5 класс «Проба в малой (сетевой) группе»




**Фрагмент учебного плана**

| | Учебные курсы, модули, практики | 1 класс | 2 класс |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательные практики** | | |
| 1.1. | Проектная задача - 1 | - | 20 |
| 1.2. | Проектная задача - 2 | - | 20 |
| 1.3. | Проектная задача - 3 | - | 20 |
| 1.4. | Проектная задача - 4 | 22 | 20 |
| 1.5. | Первый раз, в первый класс | 80 | - |
| | ***Итого по п.1*** | **102** | **80** |
| **2.** | **Курсы по выбору** | | |
| 2.1. | Познавательный курс -1 | 32 | 32 |
| 2.2. | Познавательный курс -2 | 32 | 32 |
| 2.3. | Познавательный курс -3 | 32 | 32 |
| 2.4. | Познавательный курс- 4 | 32 | 32 |
| | ***Итого по п 2*** | **128** | **128** |
| **3.** | **Учебные предметы** | | |
| 3.1. | **Русский язык** (аудиторные часы) | 40 | 68 |
| 3.1.1. | Онлайн консультации | 16 | 17 |
| 3.1.2. | Онлайн предметная мастерская | 16 | 17 |
| 3.1.3. | Домашняя самостоятельная работа | 16 | 34 |

**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант1)**

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.15- 9.00 | Самостоятельная работа в специальном одном кабинете | | | | |
| 1. | 8.30-9.15 | Мастерская М. | Консультация Р | Мастерская О | Консультация Л. | Мастерская А |
| 2. | 9.30-10.15 | Русский язык | Математика | Математика | Математика | Русский язык |
| 3. | 10.30-11.15 | Английский | Окружающий М. | Русский язык | Родной язык | Физ.культура |
| 4. | 11.30-12.15 | ИЗО и труд | Физ.культура | Музыка | Английский | Литерат.чтение |
| | 12.30-14.00 | Прогулка на свежем воздухе и обед | | | | |
| 5. | 14.00-14.45 | Познават.курс[2] | Твор.мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |
| 6. | 15.00-15.45 | Познават.курс | Твор.мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |

**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 3)**

| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.15 - 9.00 | Самостоятельная работа в специальном одном кабинете | | | | |
| 1. | 8.30 - 9.15 | Мастерская М. | Консультация Р | Мастерская О | Консультация Л. | Мастерская А |
| 2. | 9.30 - 10.15 | Образовательная практика | Образовательная практика | Образовательная практика | Образовательная практика | Образовательная практика |
| 3. | 10.30 - 11.15 | | | | | |
| 4. | 11.30 - 12.15 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 12.30-14.00 | Прогулка на свежем воздухе и обед | | | | |
| 5. | 14.00-14.45 | Познават.курс[3] | Твор.мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |
| 6. | 15.00-15.45 | Познават.курс | Твор.мастерская | Твор.мастерская | Познават.курс | |

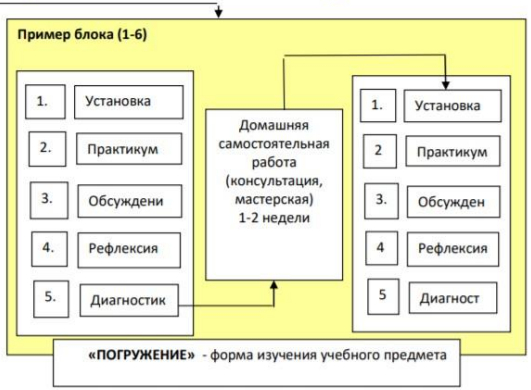
**Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 2)**

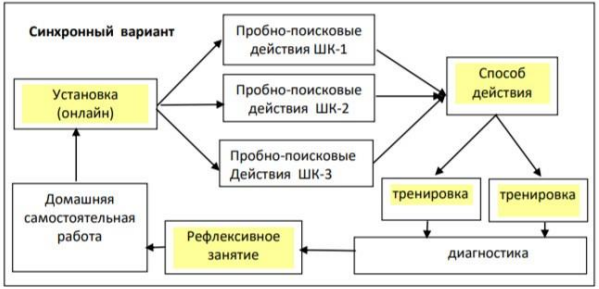
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8.30-9.15 | Русский язык | Английский | Предметные и творческие мастерские, предметные консультации | Математика | Предметные мастерские, познавательные курсы, консультации |
| 2. | 9.30-10.15 | Математика | Русский язык | | Русский язык | |
| 3. | 10.30-11.15 | Физ. культура | Математика | | Физ. культура | |
| 4. | 11.30-12.15 | Лит. чтение | Музыка | | Английский | |
| 5. | 12.15-13.00 | ИЗО | Родной язык | | Лит.чтение | |
| | 13.15-14.30 | Прогулка, обед | | | | |

Элементы содержания с использованием сетевых и дистанционных технологий

## Модель смешанного обучения в начальной школе (1-4 класс) плюс 5 класс «Сетевая школа-погружение»

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | месяц |
|---|---|---|---|---|
| М-1 | ОМ-1 | М-2 | ОМ-2 | понедельник |
| Занятия по интересам по выбору | | | | вторник |
| Р-1 | А-1 | Р-2 | А-2 | среда |
| Образовательная практика, познавательные курсы | | | | четверг |
| Л-1 | ИЗО | Л-1 | МУЗЫКА | пятница |
| | | | Итоговое событие | суббота |




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Понедельник (утренний блок)** | | | | |
| 9.00–12.15<br>12.30–13.15 | Математика (блок 1–5) Физическая культура | Окружающий мир Физическая культура | Математика (блок 1–5) Физическая культура | Окружающий мир Физическая культура |
| **Понедельник (дневной блок)** | | | | |
| 15.00–17.00 | Математика (блок 6) | Окружающий мир | Математика (блок 6) | Окружающий мир |
| **Вторник** | | | | |
| 9.00–12.15<br>12.30–13.15 | Занятия по интересам Информационные технологии | Занятия по интересам Информацион-ные технологии | Занятия по интересам Информацион-ные технологии | Занятия по интересам Информацион-ные технологии |
| 15.00–17.00 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| **Среда** | | | | |
| 9.00–12.15<br>12.30–13.15 | Русский язык (блок 1–5) Физическая культура | Иностранный язык Физическая культура | Русский язык (блок 1–5) Физическая культура | Иностранный язык Физическая культура |
| 15.00–17.00 | Русский язык (блок 6) | Иностранный язык | Русский язык (блок 6) | Иностранный язык |
| **Четверг** | | | | |
| 9.00–12.15 | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача |
| 15.00–17.00 | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача | Проектная задача |